

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



Anglais

Travail période de suspension_Envoi 1

Hello Everybody !

Comme vous le savez les cours sont suspendus, ce qui ne veut pas dire que nous sommes en congé, chaque chose en son temps... Vous allez donc recevoir un dossier par cours pour vous permettre de vous exercer, approfondir la matière. Prenez cela comme l'occasion de combler certaines lacunes et limiter les dégâts que cette suspension de cours pourrait engendrer.

Here is the English one... done by your dear teachers Mrs Petit & Mrs Ferro

Il reprend des points vus l'an dernier et cette année.

Si vous avez des questions, nous resterons disponible via :

- notre groupe messenger pour les élèves de Mme Ferro ;
ou
- à l'adresse suivante créer pour nos élèves petitferro@gmail.com.
Si vous utilisez cette adresse merci de mentionner dans l'objet :

nom du professeur_la classe_votre nom+prénom :

Ex : Ferro_4coif B_Juliette Dupont

Ferro_4coifA_Juliette Dupont

petitferro@gmail.com

Ferro_4coifA_Juliette Dupont

N'en abusez pas pour des futilités sinon on ne s'y retrouvera pas.

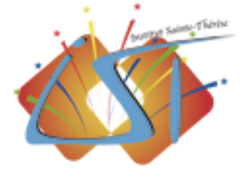
Take care of you guys and of your family.

Stay home !!! Stay safe !!

Cheers from your devoted teachers,

Mrs Petit & Mrs Ferro

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



FAMILY

Complète les phrases suivantes avec les mots qui te sont proposés.

1. My father's mother is my
☐ mother ☐ cousin ☐ aunt ☐ grandmother
2. My father's daughter is my
☐ mother ☐ sister ☐ niece ☐ brother
3. My mother is my father's
☐ mother ☐ wife ☐ aunt ☐ sister
4. My father's sister is my
☐ brother ☐ son ☐ cousin ☐ aunt
5. My husband's mother is my
☐ mother ☐ grandmother ☐ cousin ☐ mother in law

CAS POSSESSIF

Transforme les phrases suivantes en utilisant le cas possessif à la forme contractée.
Fais bien attention aux remarques vu aux cours !!!

1. - The daughter of my uncle is the sister of my cousin.

2. - Have you seen the coat of John?

3. - The address of the doctor is in the directory.

4. - His name as an actor was James Dean.

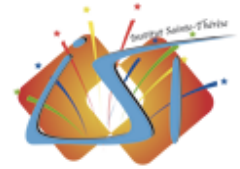
5. - I can't remember the real name of that actor.

6. - The shoes of the guests are clean every night in this hotel.

7. - The dog of Thomas is a very nice dog.

8. - The school of my children is next our house.

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



9. – The country of my parents is Italy.

10. – The garden of the neighbour is very beautiful.

PRONOMS

Complète les phrases avec le pronom personnel sujet ou complément correct.

- John and Paul are good friends. play cards together.
- Jane thinks this story is very sad. It makes cry !
- Jennifer is a teacher. loves her job.
- I prefer Paul, I like very much.
- Where is my book? You put on the table.
- We are very happy. Our friends invited to a party.

I. Complète la phrase avec la bonne forme *To be*.

- I your new teacher.
- Molly your friend ? No, she
- Larry and Tom brothers.
- We (not) from Hong Kong.
- The elephant (not) at the zoo.
- your parents living in Brussels ? Yes, they

SIMPLE PRESENT

1. Conjugue le verbe entre parenthèse au Present Simple. Explique et justifie l'utilisation qui en est fait dans la phrase.

a. Jill _____ two children. (to have)

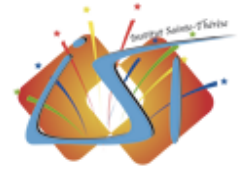
.....

b. The pupils _____ songs in the classroom. (to sing)

.....

c. Andy's brother _____ in an office. (to work)

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



.....
d. She _____ my sister. (to be)
.....

e. _____ you _____ English? (to speak)
.....

f. The boys _____ computer games. (not/to play)
.....

g. I often _____ to the cinema. (to go)
.....

h. _____ she _____ stamps? (to collect)
.....

i. Peter _____ TV with his parents. (not/to watch)
.....

j. She always _____ to Los Angeles in summer. (to fly)
.....

2. Réécris les phrases suivantes en mettant l'adverbe de fréquence au bon endroit et en conjuguant le verbe entre parenthèse au Simple Present.

a- I (to visit) my grandparents on Sunday afternoons. (always)
.....

b - She (to watch) TV on weekends. (often)
.....

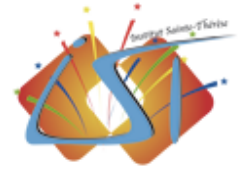
c - I (to be) busy on Monday mornings. (never)
.....

d - They (to go) to the club on Saturdays. (usually)
.....

e - I (to travel) to work by car. (hardly ever)
.....

f- He (to play) football on Sundays (always)
.....

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



.....
g- I (to be) late for work. (sometimes)
.....

3. Simple Present : mets les phrases dans l'ordre et conjugue le verbe correctement au simple Present

1 jogging – I – always - Fridays – on – to go.
.....

2 do not – usually – student – homework – the – their – to do.
.....

3 ever – English – the speak – hardly – my – mother.
.....

4 sometimes – they – football – to play – Sundays – on.
.....

5 my – to be – often – brother – ill.
.....

PRESENT CONTINUOUS

I. Conjugue le verbe entre parenthèse au Present Continuous:

1. It (rains) heavily
2. I (get) up late
3. He (reads) in bed
4. She (goes) to school by foot
5. He (visits) Algeria
6. He (sells) his old book
7. He (plays) in Real Madrid
8. They (repair) the car
9. He (works) in France
10. She (swims) well
11. The teacher (explains) the lesson
12. What are you doing ? Can't you see I (wait) for you !

Nom:

Prénom:

Date:

Classe: 4P



13. They (leave) for Paris in August

14. We (move) in September

15. Look, it (rains)

II. Accorde le temps correct Present Simple/ Present

Continuous

1. Let's go out. It (not/rain) now.

2. Hurry up! Everybody (wait) for you.

3. 'Can you drive?' 'I (learn).

4. My father (teach) me English at the moment.

5. The River Nile (flow) into the Mediterranean.

6. Look at the river. It (flow) very fast today -much faster than usual.

7. ' (you / listen) to the radio ?' 'No, you can turn it off.'

8. 'How is your English?' 'Not bad. It (improve) slowly.

9. Ron is in London at the moment. He (stay) at the Park Hotel.

10. He (always/stay) there when he's in London.

11. Can we stop walking soon? I (start) to feel tired.

12. Normally I (finish) work at 5.00,

13. but this week I (work) until 6.00 to earn a bit more money.

14. (at a party) Usually I (enjoy) parties ...

15. ... but I (not/enjoy) this one very much.

16. 'What (your father / do)? What is his job?'

17. 'He's an architect but he (not/work) at the moment.'

18. The train is never late. It (always/leave) on time.

Nom:

Prénom:

Date:

Classe: 4P



Can you tell me the way?

Voici quelques indications pour pouvoir demander et indiquer le chemin. Lis les attentivement et n'hésite pas à t'en servir quand tu réalises les différents exercices suivants.

Demander le chemin	Asking for directions
Comment vais-je à Park Avenue ?	How do I get to Park Avenue?
Excusez-moi, pourriez-vous me dire où est Park Avenue ?	Excuse me, could you tell me where Park Avenue is?
Excusez-moi, pourriez-vous m'indiquer le chemin pour Park Avenue ?	Excuse me, can you tell me the way to Park Avenue?
Excusez-moi monsieur, je cherche Park Avenue.	Excuse me sir, I'm looking for Park Avenue.
Indiquer le chemin	Giving direction
à la fin de la rue, tournez à gauche.	At the end of the street, turn left.
Conduisez tout droit pendant 1km.	Drive straight ahead for 1km.
Aux feux de signalisation, tournez à droite.	At the traffic lights, turn right.
Au rond-point, prenez la deuxième sortie.	At the roundabout, take the second exit.
Faites demi-tour dès que possible.	Make a U-turn as soon as possible.
Au carrefour, tu tourneras à droite.	At the crossroads, you'll turn left.
Voici le croisement.	Here's the intersection.
Marchez le long de High Street et tournez à gauche dans Park Street.	Walk along High Street and turn left into Park Street.
Park Street est juste après le coin.	Park Street is just around the corner.
Dire merci et au revoir.	Saying thanks and goodbye
Merci de votre aide. Au revoir.	Thank you for your help. Bye.
Merci de m'avoir aidé(e). Au revoir.	Thanks for helping me. Goodbye.
De rien.	You're welcome.
Pas de problème	No problem.

Nom:

Prénom:

Date:

Classe: 4P



A few verbs

To go straight ahead/on
To walk
To turn
To cross
To stop
To keep on/ to go on
To drive
To go past
To go over

Quelques verbes

Aller tout droit
Marcher
Tourner
Traverser
S'arrêter
Continuer
Conduire
Passer le long
Passer au-dessus

Where is it?

Near the library
On/at the corner of the street
Next to the church
Far from the park
At the end of the street
In front of the baker's
Behind the restaurant

Où est-ce ?

Près de la bibliothèque
Au coin de la rue
À côté de l'église
Loin du parc
Au bout de la rue
Devant le boulanger
Derrière le restaurant

Some places

A florist
A bookshop
A pharmacy
A jeweller's
A post office
A supermarket
A pub
A bank
A church
A library
A railway station
A museum
A hospital
A police station
A car park
A park

Quelques endroits

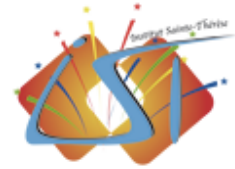
Un fleuriste
Un magasin de livre
Une pharmacie
Une bijouterie
Un bureau de poste
Un supermarché
Un bar
Une banque
Une église
Une bibliothèque
Une gare ferroviaire
Un musée
Un hopital
Un bureau de police
Un parking
Un parc

Nom:

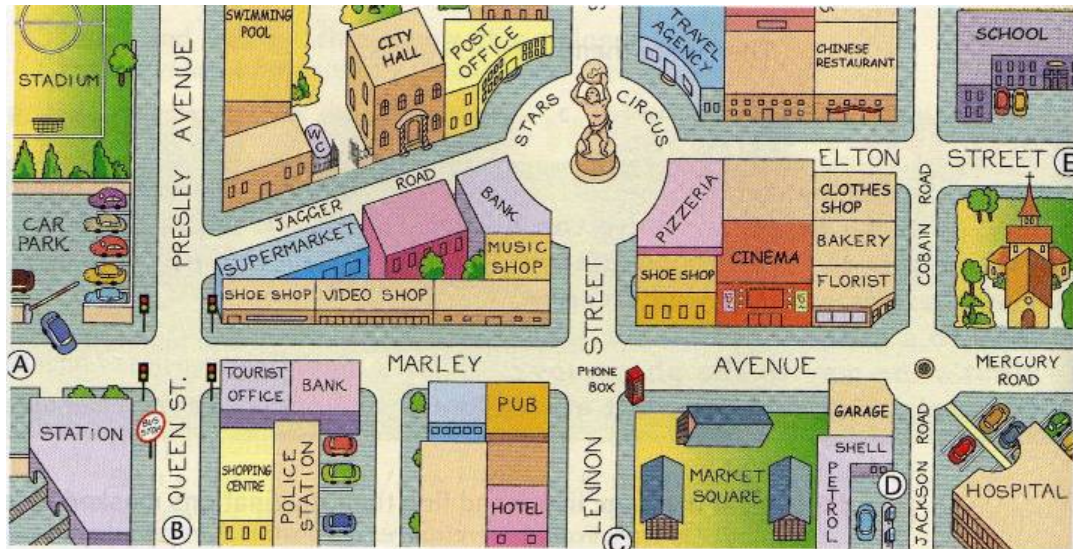
Prénom:

Date:

Classe: 4P



Regarde la carte suivante puis réalise les exercices ci-dessous.



True (t) or False (f)?

1. The stadium is opposite the swimming-pool
2. The cinema is between the shoe shop and the florist
3. The tourist office is next to the hospital
4. The school is on Elton Street
5. There are 4 banks
6. The florist is next to the bakery
7. There is a pub at the corner of Marley Avenue and Queen Street
8. The city hall is beside the station

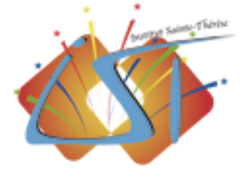
Can you tell me the way to the post office?
(you are at the hospital)_____

Where is the swimming-pool?
(you are having lunch at the pizzeria)_____

Can you tell me the way to the school?
(you are at the police station)_____

Excuse me, how can I get to the stadium?
(you are at school)_____

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



1. Savoir écouter : compréhension à l'audition

Situation1:

Dans le cadre de ton cours d'anglais, votre professeur organise un voyage à Londres avec vous. Pour vous familiariser avec la ville, il vous fait écouter un enregistrement qui présente Londres.

Tâche

Après avoir écouté l'enregistrement présentant Londres,
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/tour-london>



il y a 9 éléments (monuments, caractéristiques ...) qui te sont donnés sur Londres. Retranscrit les dans les lignes ci-dessous et donne un petit mot d'explication pour chacun :

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....
8.
.....
9.
.....

Nom:
 Prénom:
 Date:
 Classe: 4P



2.Savoir écouter: « Favourite things ».

Situation :

Ton école participe à un programme d'échange en Angleterre et votre professeur vous fait écouter 5 enregistrements d'adolescents qui expliquent les choses qu'ils aiment.

Tâche :

Ecoute les 5 enregistrements et identifie la chose qu'ils aiment.
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/favourite-things>



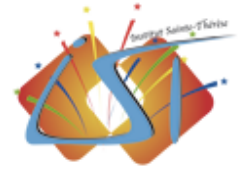
1..... Speaker A	
2..... Speaker B	
3..... Speaker C	
4..... Speaker D	
5..... Speaker E	

Ensuite, réécoute les enregistrements et explique en français pourquoi ils aiment ces objets là.

Classe: 4P

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features 20 horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The paper has a clean white background and is framed by a thin grey border. There are no margins, text, or other markings on the page.

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



3.Savoir lire : Compréhension à la lecture

Situation :

Ton école participe à un programme d'échange en Angleterre et pour te familiariser à la multi-culturalité de l'Angleterre, voici la lettre de présentation de 4 adolescents.

Tâche :

Lis les 4 textes qui se trouvent à la page suivante et complète les phrases suivantes. Ecris les noms des personnes qui:

1. Parlent une autre langue à la maison :

.....

2. Aiment regarder des films indiens modernes :

.....

3. Aiment être britanniques :

.....

4. Mangent de la nourriture traditionnelle (de leur pays d'origine) à la maison :

.....

5. Aiment manger des pizzas, des burgers ou des frites :

.....

6. Parlent une langue spéciale avec leurs amis :

.....

7. Parlent plus d'une langue :

.....

8. Veulent être photographes

.....

9. Jouent au football :

.....

10. Pratique une religion :

.....

Nom:

Prénom:

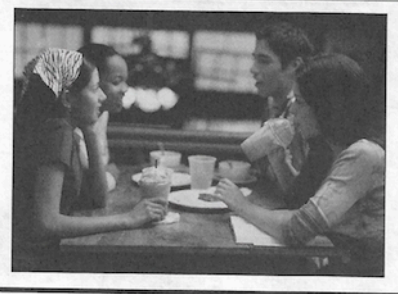
Date:

Classe: 4P



What is being British?

When you walk along the streets of British cities you can see a multicultural* mix of people. At school your classmates are from different cultures and you learn to work together and make friends. So what does it mean to be a British teenager? And what do British teenagers think about Britain? Read about four teenagers' lives.



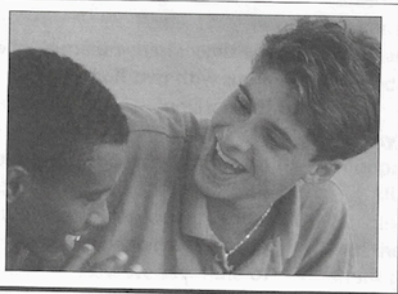
Saquib

My mum and dad came over from Pakistan when they were little. We have a newspaper shop in Birmingham. We live above the shop. At home we speak Punjabi, but we speak English as well. We're Muslims* but we aren't very strict*. We eat Pakistani food, but I also like burgers and chips. I love Britain and being British. It's a cool country. Asian culture is really cool now, too. I like watching Bollywood films with my friends – they have great music and dancing.



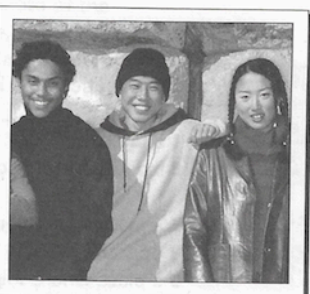
Danielle

My family is Afro-Caribbean. My grandparents came over from Barbados. Dad manages a computer store and Mum's a secretary. I like watching TV, going shopping and listening to music. We eat traditional* food and play Caribbean music, but I prefer hip-hop music to Bob Marley and reggae*! When I go out with my black friends we sometimes talk a special language; no one else can understand it! I went to Barbados once to see my relatives*. I feel Caribbean when I'm with my family, but I'm proud* to be black and British.



Sam

My parents are from Oxford and we still live here. My dad works at the BMW car factory and my mum works in a hospital. I love English food – like Sunday roast*. But my favourite food isn't really English; it's pizza, burgers and curry*! I like playing computer games and watching TV. I'm a Christian*, but we don't go to church very often. My favourite sport is football – I play with my friends. When there's a football match, I support* England of course!



Donald

My family is Chinese. They came over to London in the 1950s. Mum and Dad have a Chinese restaurant in Chinatown. Mum and Dad want me to become a doctor but I want to study photography! I speak a bit of Chinese with my parents. We eat Chinese food at home, but I like going out for a pizza with my friends. We are Christians and we celebrate Chinese New Year. I love being British. I get a bit annoyed* if someone calls me Chinese, because I'm not, I was born here.

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



4. Savoir écrire : Expression Ecrite

Situation:

C'est à ton tour de réaliser un texte de présentation afin que les anglais apprennent à te connaître. Pour t'aider dans cet exercice, ton professeur d'anglais vous a donné une fiche que vous devez compléter.

Tâche:

Complète le Factfile ci-dessous avec les informations te concernant et retranscrit ensuite ces informations en un texte écrit en anglais.

Une question concerne uniquement le football, si tu n'es pas fan de foot tu peux barrer cette notion et la remplacer par ce que tu aimes faire (un autre sport ou autre activité).

Ton texte devra faire **minimum 80 mots**.

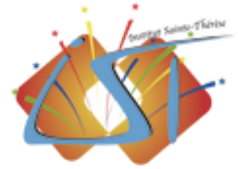
MY FACTFILE			What about your culture? Complete the Factfile about you.
Name:	Nationality:	My favourite sport:	
My family is from:	Religion:	My favourite food:	
Dad's job:	Language:	When there's a football match, I support:	
Mum's job:	We eat:	I'm proud to be:	
We live in:	I listen to:		

Bon travail !

Classe: 4P

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features 20 horizontal rows, each consisting of two parallel dotted lines. The entire page is enclosed within a thin black rectangular border. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



Situation2:

Pour les vacances d'été cette année tes parents t'offrent un stage de deux mois en Floride mais tu dois te trouver une famille d'accueil pour rester là-bas. Tu dois donc envoyer un texte de présentation sur toi en donnant ta description physique, ce que tu aimes ou pas en terme d'activité, de nourriture, tes passe-temps... Ton texte doit être très explicatifs et détaillés. Mais surtout clair et proche de ce que tu voudrais en retour pour trouver la famille la plus adéquate pour toi.

Tâche:

Rédige un texte **en anglais et en 100 mots minimum** expliquant les points suivants :

- présente toi ainsi que ta famille,
- décris-toi physiquement,
- décris ton habitation,
- les vêtements/couleurs/matières préférés à l'école,

!!! Ecris lisiblement pour permettre que la correction soit faite et utilise un brouillon si tu en as besoins. Celui-ci sera à remettre au professeur avec ton nom, prénom, classe et date inscrit dessus.

Bon travail !

Classe: 4P

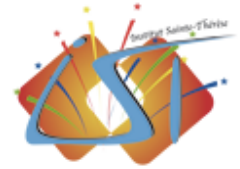
This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

Nom:

Prénom:

Date:

Classe: 4P



5.Savoir parler: Expression orale

Situation 1: Asking for directions

Tu pars avec tes amis à New-York pour une semaine et tu es le/la seul(e) à parler anglais.

Le soir, vous voulez vous rendre au **Night Club** de la ville.

Tâche:

Tu possèdes la carte ci-dessous pour pouvoir vous repérer dans la ville. Réalise un dialogue entre toi et le maître d'hôtel. Pour information, l'hôtel est dans la Madison Avenue.

Tu dois faire apparaître ces éléments dans ton dialogue en **ANGLAIS**:

- si vous pouvez aller à pieds ou si vous devez prendre un moyen de transport,
- faire des phrases cohérentes,
- donne des noms de rues, avenue.... Au moins trois.
- parle de bâtiments aux alentours,
- explique que vous devez sortir de là où vous êtes.

!!! C'est à toi de réaliser les deux rôles, celui du serveur et le tien. Le rôle du serveur sera lu par ton professeur.

!!! Ecris lisiblement !!!

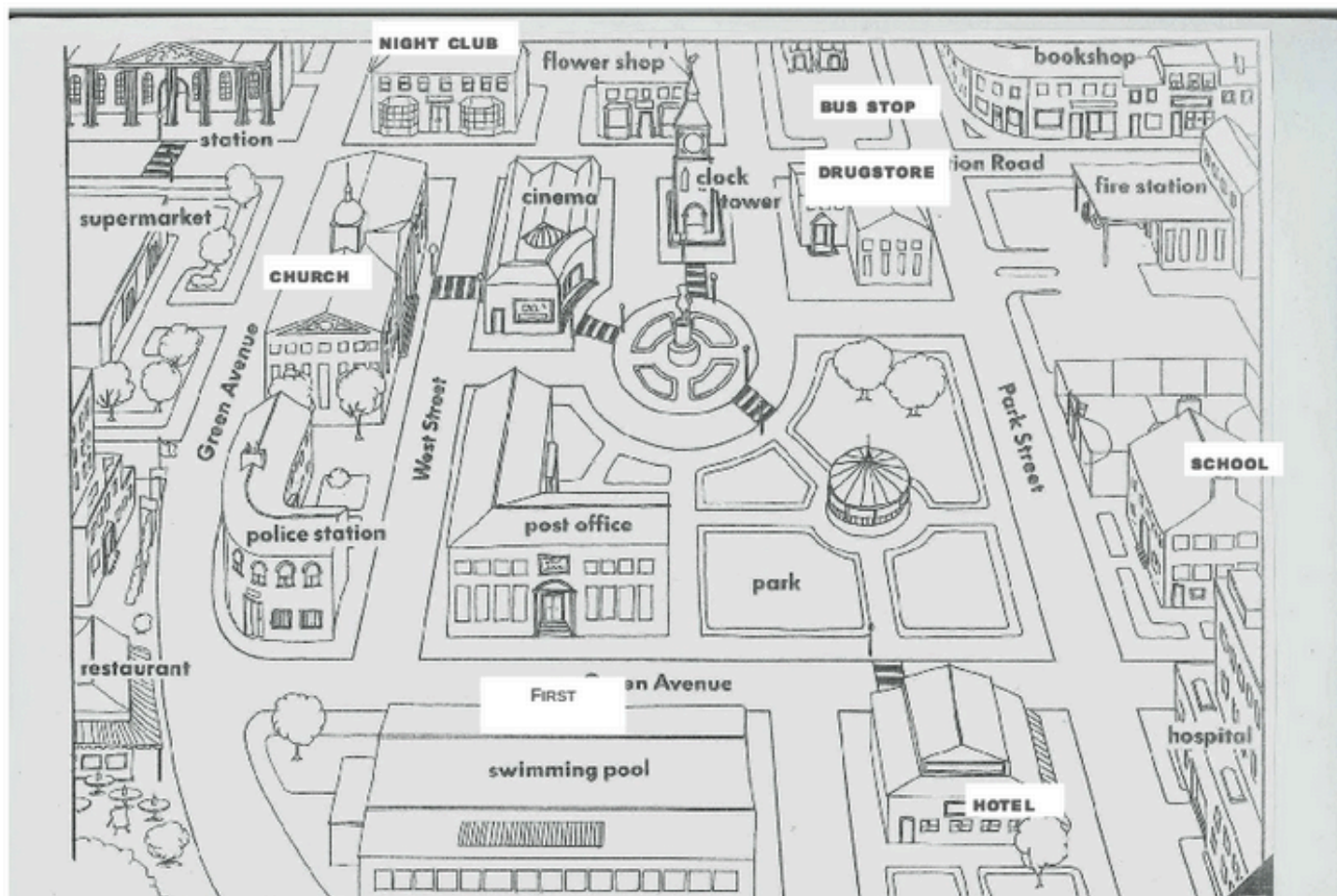
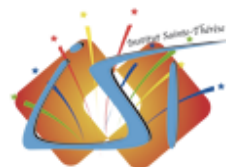
Bon travail!

Nom:

Prénom:

Date:

Classe: 4P



Nom:
Prénom:
Date:
Classe: 4P



You: Excuse me,?

Head waiter:

You:
.....

Head waiter:
.....

You:

Head waiter:

You:

Head waiter:

You:

Head waiter:
.....

You:
.....

Head waiter:

You: Great.

Head waiter: