

## Travail pour le cours de français - Mme Vanschepdael

Chers élèves,

J'espère que vous allez tous bien et que l'école ne vous manque pas trop.

Comme vous le savez, nous n'aurons plus cours avant le retour des vacances de Pâques, si tout se passe bien.

Afin d'assurer votre réussite en fin d'année, nous ne pouvons pas nous permettre de ne « rien faire » pendant ces trois semaines qui ne doivent pas être considérées comme des semaines de vacances.

Vous trouverez donc, dans les documents qui suivent, du travail à réaliser chez vous pour le cours de français. Un deuxième dossier vous parviendra un peu plus tard. Chacun des deux dossiers représente l'équivalent d'environ 6 heures de cours. Ne vous y prenez donc pas à la dernière minute.

Les dossiers seront à me rendre à la rentrée. Je lirai et corrigerai chacun d'entre eux.

L'objectif de ces dossiers n'est pas de vous faire voir de la nouvelle matière par vous-mêmes. Nous n'allons pas vous demander de remplacer votre professeur. L'idée est de continuer à exercer les compétences que nous avons travaillées ou que nous étions en train de travailler pour ne pas avoir tout perdu / oublié lorsque vous rentrerez l'école.

Pour le cours de français, je vous demanderai donc de travailler le chapitre que nous étions en train de voir : la recherche documentaire. Les exercices que je vous propose ont pour but d'entretenir ce que nous avons déjà travaillé et de vous préparer à l'évaluation de ce chapitre (pour rappel, l'évaluation consistera en la réalisation d'un portefeuille de documents sur le sujet que vous avez choisi). Nous déterminerons la date de remise de ce portefeuille lors de la reprise des cours.

Je vous encourage de tout cœur à poursuivre vos efforts malgré les circonstances un peu particulières. Nous arrivons tout doucement à la fin de l'année scolaire, ne relâchez pas la pression maintenant. Vous êtes tous capables de réussir, mais pour cela, il faudra travailler.

En cas de questions, problèmes ou autres, n'hésitez pas à me contacter via mon adresse mail : [paulinevs@hotmail.com](mailto:paulinevs@hotmail.com).

Bon travail à tous et ... prenez soin de vous et de vos proches !

P. Vanschepdael

## Travail à réaliser concernant la recherche documentaire

UAA1 : Rechercher de l'information

### 1. Comprendre le texte « Peut-on se fier à Wikipédia ? »

Reprends l'article intitulé « Peut-on se fier à Wikipédia ? » distribué par ton professeur de français au cours.

Pour le moment, tu as normalement dû vérifier l'une des questions qui t'avait été attribuée par ton professeur. Je te demande maintenant de vérifier également les 9 autres phrases de l'exercice (voir dernière page du texte).

Ensuite, réponds à la série de questions ci-dessous (toujours sur le même article).

1. Complète le tableau en indiquant si l'énoncé est vrai ou faux. Dans la colonne « Source(s) », indique le nom de la ou des personnes à qui peuvent être attribuées les affirmations qui ont guidé ton choix. Dans la colonne « Page(s) », indique la ou les pages du texte où se trouvent les informations qui t'ont permis de déterminer si l'énoncé est vrai ou faux.

Énoncé	V	F	Page(s)	Source(s)
Certains articles de <i>Wikipédia</i> peuvent être l'objet de manipulations volontaires.				
<i>Wikipédia</i> est, à la base, issu d'une encyclopédie numérique de type traditionnelle.				
<i>Wikipédia</i> a rencontré un succès immédiat dès son lancement.				
Le nombre de consultations de <i>Wikipédia</i> est en augmentation.				
Près de la moitié des consultations de <i>Wikipédia</i> se font sur sa version anglaise.				
La version allemande de <i>Wikipédia</i> possède moins d'articles que la version française.				
Les pages de <i>Wikipédia</i> en français sont traduites de la version anglaise et les articles en sont équivalents.				
Il existe plusieurs rôles et fonctions au sein de la communauté des « Wikipédiens ».				
Tous les articles de <i>Wikipédia</i> sont anonymes.				
Certains articles de <i>Wikipédia</i> sont validés par des spécialistes et le contenu en est, dès lors, impossible à modifier.				
Le succès de <i>Wikipédia</i> est également lié à son référencement prioritaire sur le moteur de recherche <i>Google</i> .				
Sur <i>Wikipédia</i> , les articles les plus consultés et les sujets d'actualité les plus controversés sont les moins contrôlés.				
Sur <i>Wikipédia</i> , les articles scientifiques ou techniques sont en général de meilleure qualité que ceux des sciences humaines.				
<i>Wikipédia</i> présente un intérêt quant à la longueur et à la diversité de ses entrées par rapport à d'autres encyclopédies.				

2. Imagine deux questions supplémentaires sur le texte et note-les dans la colonne « Énoncés ». Ensuite, par rapport à ton énoncé, complète les trois autres colonnes avec les réponses attendues.

Énoncés	V	F	Page(s)	Source(s)

## 2. Avancer sur son portefeuille de documents sur son héros

Essaye d'avancer un maximum dans la réalisation de ton portefeuille de documents sur ton héros. Même si tu n'as pas d'ordinateur à la maison, tu peux déjà préparer certaines parties du travail manuscritement.

Ce qui doit être fait pour le retour à l'école :

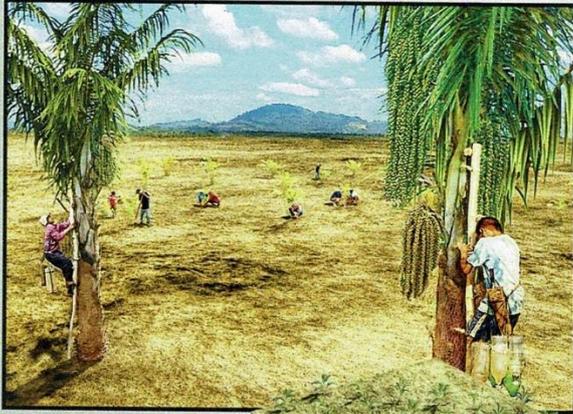
- Avoir trouvé au moins 4 documents sur les 5 demandés. Pour rappel : il faut au minimum un document d'Internet (texte), un document vidéo ou audio et un document provenant d'un livre.
- Préparer le sommaire de son dossier (au brouillon, à la main, par exemple).
- Pour chacun des documents que vous avez trouvés, il faut :
  - Donner un titre au document
  - Noter les références bibliographiques du document
  - Sélectionner les informations importantes du document (au choix : passer au fluo les informations importantes, faire un résumé, donner un sous-titre à chacun des paragraphes du document, noter les mots-clés du document).
- Réfléchir à l'ordre dans lequel tu vas placer tes documents dans ton dossier.

N'oublie pas que nous avons déjà avancé dans ce travail durant le cours de français. Tu peux bien sûr reprendre ce qui a déjà été fait.

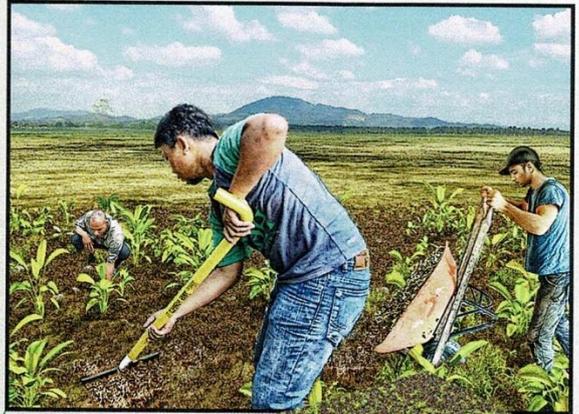
## 3. S'entraîner à maîtriser des textes informatifs

Lis attentivement le texte intitulé « Replanter une forêt tropicale ». Ensuite, réponds aux questions.

# 2 Replanter une forêt trop



**1 BÂTIR UN MUR DE PALMIERS ANTIFEU**  
Tout autour du domaine, une bande de 100 m de large de palmiers à sucre est plantée. Ces arbres ne brûlent pas et forment une bonne protection contre les incendies, fréquents dans la région. Leur exploitation donne aussi du travail et des revenus aux villageois des environs.



**2 PRÉPARER LE TERRAIN**  
On plante des arbres à croissance rapide, résistants à la sécheresse (des acacias, par exemple). Ces espèces colonisatrices ne feront pas partie de la forêt finale mais préparent le sol. Leurs racines empêchent la terre de ruisseler avec la pluie et leurs feuilles mortes forment un humus qui fertilise le terrain.

**ZOOM**  
On appelle **forêt primaire** (ou vierge) une forêt qui n'a pas été plantée, entretenue ni exploitée par l'homme.



Des coupes claires avaient dévasté la forêt, la pluie emporté le sol. Et chaque année, durant la saison sèche, des feux naturels embrasaient la plaine. Les environs de Samboja, une commune de 10 000 habitants sur l'île de Bornéo, étaient un vrai désastre écologique. C'est pourtant dans ce « désert biologique » que l'écologue Willie Smits a choisi, au début des années 2000, de faire pousser une forêt tropicale digne de ce nom. Pourquoi se lancer un tel défi ? Pour offrir un sanctuaire aux orangs-

outangs menacés par la destruction de leur habitat, la **>forêt primaire<**. Grâce à la sympathie suscitée par ces grands singes à travers le monde, la *Borneo Orangutan Survival Foundation*, fondée par Willie Smits, a pu recueillir de nombreux dons. Ce qui a permis à la fondation d'acheter, en 2003, une parcelle de 1852 hectares – l'équivalent de 1000 terrains de football – aux environs de Samboja.

Ce n'était alors « qu'une étendue éparse de touffes d'herbe ravagée tous les ans par des incendies », se souvient Willie.

## Des arbres coupe-feu

Avant d'y faire repousser des arbres, il a donc fallu protéger le terrain du feu. La solution de notre scientifique ? Planter, tout autour de sa future forêt, des palmiers à sucre (*voir encadré 1*

*ci-dessus*). Cette espèce, *Arenga pinnata*, a la particularité d'être très résistante aux flammes. Autre avantage : sa sève très sucrée peut être utilisée comme biocarburant et représente



À la place de terres désertes couvertes de touffes d'herbe, une forêt luxuriante.

# icale

**3 PLANTER LES ESSENCES DE LA FORÊT**  
 Dans une pépinière voisine, quelque 1200 espèces de végétaux sont cultivées avant d'être plantées à l'ombre des colonisatrices suivant un ordre précis : d'abord celles qui supportent un peu le soleil, puis celles qui ne peuvent croître que sous un feuillage plus dense.



**4 RÉINTRODUIRE LES ANIMAUX**  
 Environ 200 orangs-outangs – venus de refuges ou de zones où ils sont menacés par la déforestation – ont été lâchés dans la réserve, ainsi que 50 ours malais. Trente espèces de reptiles, 9 de primates et plus d'une centaine d'oiseaux ont colonisé spontanément la forêt.



▼ Dans son nouveau refuge de Samboja, l'ours malais (une espèce menacée) est protégé des chasseurs.



J. & C. SOMMS/FILA/BIOSHOTO

donc une source de revenus très intéressante. Cela a permis de protéger la future forêt d'un autre danger : la population locale. Il fallait en effet persuader les gens de ne pas abattre les arbres pour se chauffer ou construire des maisons. Comme le souligne Pete Lowry, du Jardin botanique du Missouri, aux États-Unis, « si l'on veut qu'un projet de restauration forestière réussisse, il faut absolument que la population soit impliquée. Les habitants du coin doivent pouvoir en tirer un bénéfice personnel qui dépasse les avantages immédiats, tels que le bois de chauffe gratuit... »

De ce point de vue-là, les palmiers à sucre se sont avérés une formidable trouvaille. Non seulement ils jouent les coupe-feu, mais ils offrent aussi un emploi aux 648 familles qui récoltent et revendent leur sève. Une fois cette muraille végétale mise en place, d'autres villageois, salariés par la fondation, ont planté des arbres sur la parcelle protégée, dans un ordre bien précis : d'abord les essences résistantes au soleil, ensuite celles qui poussent à l'ombre (voir encadrés 2 et 3). Au fil du temps, plus de 1200 espèces végétales venues de la forêt de Bornéo ont ainsi été réintroduites sur la parcelle protégée. Dix ans après, où en est-on ? « Les arbres ne se reproduisent toujours pas tout seuls, explique Willie Smits, signe que nous n'avons pas encore recréé les conditions d'ombre et d'humidité d'une vraie forêt primaire. Nous serons donc

obligés de continuer à planter des arbres pendant un petit bout de temps. » Ce qui n'est pas forcément un mal, car cela va permettre de salarier encore des dizaines d'habitants pour entretenir cette pépinière géante. Reste que le travail accompli est déjà considérable. Ce qui n'était encore, il y a dix ans, qu'un « désert biologique » est aujourd'hui une forêt tropicale épaisse. Environ 200 orangs-outangs, chassés de leur forêt natale par les bûcherons, y ont été réintroduits (voir encadré 4). Ils vivent désormais en paix et se nourrissent des quelque 500 espèces de fruits qui poussent dans ce petit paradis. Une réussite extraordinaire et riche de promesses pour l'avenir de la faune et des habitants dans la région.

**À BORNÉO, LA JUNGLE REVIT ET LES ANIMAUX REVIENNENT**

MICHEL SAEMANN POUR SVJ  
 CARTE: STÉPHANE JUNGERS POUR SVJ FINES; GREGOIRE GRADE POUR SVJ

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document « Replanter une forêt tropicale » (3.1) et indique pour chaque réponse, le lieu où tu as trouvé l'information (dans le texte, l'illustration, la légende...).

Question	Réponse	Localisation de l'information
1 Dans quelle commune le projet de replantation de la forêt tropicale a-t-il été mis en place ?		
2 Qui est à l'initiative du projet évoqué dans ce document ?		
3 Qu'est-ce qu'une forêt primaire ?		
4 Combien d'étapes comporte la (re)plantation d'une forêt tropicale ?		
5 Comment s'appelle la fondation donatrice ?		
6 Quel arbre a une croissance rapide et résiste à la sécheresse ?		
7 Combien d'ours malais ont été réintroduits dans la réserve ?		
8 Dans quelle revue a été publié ce document ?		

1. **Coche la case «oui» ou la case «non»** pour décrire comment tu as procédé, lors de l'activité précédente, pour localiser les informations et les passages pertinents.

Avant de répondre aux questions	Oui	Non
1 J'ai d'abord lu les questions puis j'ai parcouru/lu le document.		
2 J'ai d'abord parcouru/lu le document puis j'ai lu et mémorisé les questions.		
3 J'ai lu le texte de manière linéaire, c'est-à-dire de haut en bas et de gauche à droite.		
4 Je n'ai pas lu le texte.		
5 J'ai lu le titre principal, les encadrés, la légende et les commentaires.		
6 J'ai répondu de mémoire aux questions.		
7 Autre : .....		
Au moment de répondre aux questions	Oui	Non
8 Je suis parfois retourné(e) dans le texte au moment de répondre aux questions.		
9 J'ai d'abord répondu aux questions dont je connaissais la réponse et j'ai répondu aux questions les plus difficiles après.		
10 J'ai répondu à certaines questions en utilisant mes connaissances sur le sujet.		
11 J'ai pris une question à la fois et j'ai cherché l'information dans le texte pour y répondre.		
12 Autre : .....		

2. **Coche la case «oui» ou la case «non»** afin de décrire les difficultés que tu as éventuellement rencontrées.

Difficultés rencontrées lors de la recherche rapide d'informations dans le texte	Oui	Non
1 Je n'ai pas eu assez de temps pour répondre à toutes les questions.		
2 Je me sentais stressé(e) par le temps, la contrainte temporelle.		
3 Je n'ai pas compris toutes les questions.		
4 Je n'ai pas compris le sujet du document. Je ne sais pas de quoi on parle.		
5 Je ne comprenais pas certains mots de la question ou du texte.		
6 Je n'arrivais pas à savoir sur quel élément je devais porter le regard.		
7 Je ne savais pas où chercher l'information/la réponse.		
8 Autre : ...		

Complète...

Une stratégie de lecture, c'est

.....

.....

.....

Pour lire et comprendre une double page documentaire, je peux utiliser différentes stratégies de lecture :

Quelle stratégie utiliser ?

Pour faire quoi ?

Comment ?

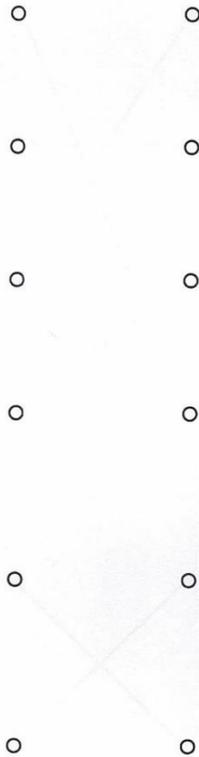
Quelle stratégie utiliser ?	Pour faire quoi ?	Comment ?

1. Lis **intégralement** la double page documentaire intitulée « Replanter une forêt tropicale » (3.1) et **souligne les mots clés** relatifs aux difficultés rencontrées par Willie Smits dans son projet et aux solutions trouvées.

2. En t'aidant du texte, **relie** ensuite les difficultés et les solutions suivantes.

**Problèmes rencontrés**

- 1 L'absence d'animaux suite à la destruction de leur habitat naturel (sécheresse, incendie...)
- 2 La difficulté à faire pousser les différentes espèces végétales en milieu naturel
- 3 Les difficultés de reproduction autonome des espèces replantées
- 4 Le projet nécessite de l'argent
- 5 La population locale abat les arbres pour se chauffer et pour construire les habitats
- 6 La forêt est ravagée par les incendies



**Solutions apportées**

- A Créer une fondation
- B Faire pousser les plantes les plus résistantes au soleil. Une fois qu'elles ont bien grandi, faire pousser les plus fragiles
- C Faire pousser une forêt tropicale
- D Poursuivre le travail manuel de plantation des espèces jusqu'à la création de zones ombragées et humides
- E Planter des palmiers à sucre, résistants aux flammes
- F Engager la population pour faire la récolte de la sève des palmiers à sucre utilisée comme biocarburant et vendue

3. Remplace ensuite les problèmes rencontrés par Willie Smits selon leur ordre d'apparition dans le texte.

.....

.....

.....

.....

.....