

Bonjour chers élèves,

J'espère que vous vous portez tous bien.

Si c'est le cas, voici quelques activités qui vous permettront de remplir ces journées bien longues et de ne pas perdre le rythme d'apprentissage.

Je vous souhaite un bon travail

Mme Gelay

Tout d'abord, je vous propose de continuer la lecture du livre de Frank Andriat. Si vous avez d'autres livres à la maison, vous pouvez aussi les lire ! C'est un bon exercice et un moyen de déconnecter avec la réalité ! N'hésitez pas à prendre quelques notes ou réflexions. On pourra les partager à la rentrée.

Ensuite, je vous propose de retravailler les classes de mots.

Les classes de mots

Synthèse

Une petite piqûre de rappel

LES CLASSES DE MOTS	DEFINITIONS	TYPES	EXEMPLES
5 classes grammaticales de mots <u>variables</u> :			
Le verbe	Il exprime une ACTION ou un ETAT .		Pleurer, manger, rire, être ...
Le nom	Il peut être précédé d'un déterminant et désigne quelque chose ou quelqu'un.	<ul style="list-style-type: none"> • Le nom <u>commun</u> • Le nom <u>propre</u> 	maison, dame, ours ... Paris, Pierre
Le déterminant	Il ACCOMPAGNE le nom. Il est placé devant le nom et donne des informations sur lui (genre et nombre).	<ul style="list-style-type: none"> • Le déterminant <u>article</u> • Le déterminant <u>possessif</u> • Le déterminant <u>démonstratif</u> • Le déterminant <u>numéral</u> • Le déterminant <u>indéfini</u> • Le déterminant <u>interrogatif</u> • Le déterminant <u>exclamatif</u> 	Une, le, des, l'... Mon, ton, son, ..., nos, vos, leurs... Ce, ces, cette, ... Deux, quatre-vingts, deux millions... Certains, plusieurs, quelque, tout ... Quel ? Quelle ? Quels ? Quelles ? Quels ! Quelle ! Quels ! Quelles !

L'adjectif	Il PRECISE le nom qu'il accompagne. Il dit comment est la chose ou la personne.	<ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif <u>qualificatif</u> (qualités) • L'adjectif <u>numéral</u> (nombre - ordre) • L'adjectif <u>indéfini</u> 	petit, grands, gentil, brave, fier... deux, deuxième, mille, centième... autre, certain, tel ...
Le pronom	Il REMPLE un nom.	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <u>personnel</u> • Le pronom <u>possessif</u> • Le pronom <u>démonstratif</u> • Le pronom <u>indéfini</u> • Le pronom <u>interrogatif</u> • Le pronom <u>relatif</u> 	Je, tu, lui, me, ... la tienne, le nôtre, le leur... Celle-ci, celui, celle-là ... Certains, chacun, les uns ... Que? Qui? Quoi ? Combien ?... Qui, que, quoi, dont, où...
5 classes grammaticales de mots <u>invariables</u> :			
L'adverbe	Il PRECISE le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. Il explique comment se passe l'action.		très, beaucoup, maintenant, hier...
Le mot-lien	Il RELIE des éléments dans une phrase. Il sert à accrocher des groupes de mots ou des phrases.	<ul style="list-style-type: none"> • Les <u>prépositions</u> • Les conjonctions de <u>subordination</u> • Les conjonctions de <u>coordination</u> 	A, avec, pendant, parmi, sur, vers... Que, comme, lorsque, alors que... Mais, ou, et, donc, or, ni, car

Exercices

Indique la classe grammaticale des mots soulignés.

La neige fait souvent peur au jardinier, car on croit qu'elle amène le froid. C'est faux ! Quand il neige, il ne fait jamais très froid, et, en plus, le manteau blanc protège les végétaux contre les plus fortes gelées. Autre avantage : la neige, en tombant lentement, se charge de l'azote qui se trouve dans l'air et le dépose sur le sol. Et l'azote est un excellent engrais...

Enfin, il me semble intéressant et utile de refaire quelques exercices de conjugaison.

Conjugaison

Synthèse.

Les temps simples de l'indicatif

1. Les groupes de verbes

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Verbes en - ER Sauf le verbe ALLER Ils se conjuguent sur base d' <u>un seul</u>	Verbes en - IR dont le participe présent se termine en - issant Ils se conjuguent sur base d' <u>un seul</u>	Verbes en - IR dont le participe présent se termine en - ant <u>Ex</u> : part/ir (part/ant)

radical. Ex : aim/er	radical. Ex : chois/ir (chois/issant)	Verbes en - OIR Ex : sav/oir Verbes en - RE Ex : écri/re + le verbe ALLER
------------------------------------	--	---

2. Les terminaisons

a) Les terminaisons à l'indicatif présent

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe		
	apprécier	choisir	écrire/tordre	vouloir	ouvrir
1 P.S.	apprécie	choisis	écris/tords	veux	ouvre
2 P.S.	apprécies	choisis	écris/tords	veux	ouvres
3 P.S.	apprécie	choisit	écrit/tord	veut	ouvre
1 P.P.	apprécions	choisissons	écrivons/tordons	voulons	ouvrons
2 P.P.	appréciez	choisissez	écrivez/tordez	voulez	ouvrez
3 P.P.	apprécient	choisissent	écrivent/tordent	veulent	ouvrent

b) Les terminaisons à l'indicatif passé simple

	1 ^{er} groupe	2ème groupe	3ème groupe		
	apprécier	choisir	vouloir	ouvrir	tenir
1 P.S.	appréciai	choisis	voulus	ouvris	tins
2 P.S.	apprécias	choisis	voulus	ouvris	tins
3 P.S.	apprécia	choisit	voulut	ouvrit	tint
1 P.P.	appréciâmes	choisîmes	voulûmes	ouvrîmes	tînmes
2 P.P.	appréciâtes	choisîtes	voulûtes	ouvrîtes	tînmes
3 P.P.	apprécièrent	choisirent	voulurent	ouvrirent	tinrent

c) Les terminaisons à l'indicatif imparfait, au futur simple et au conditionnel présent

	Ind. imparfait	Ind. futur simple	Ind. conditionnel présent
1 P.S.	AIS	RAI	RAIS
2 P.S.	AIS	RAS	RAIS
3 P.S.	AIT	RA	RAIT
1 P.P.	IONS	RONs	RIONS
2 P.P.	IEZ	REZ	RIEZ
3 P.P.	AIENT	RONT	RAIENT

Exercices

1) Ecris à l'indicatif présent.

Il se met au large, puis pren..... son temps, fon..... sur le cou du lion, qu'il ren..... presque fou. ■ Des yeux, je descen..... le long de ces gratte-ciel au bas desquels la petite chenille jaune d'un tramway s'avance..... sur deux fils métalliques. ■ Elle cou..... et me fai..... gentiment compagnie, si la pluie hache l'horizon. ■ Une paix immense se répan..... dans l'espace. ■ Il me semble..... que ma fièvre es..... un peu tombée. ■ Mon pouls se déten..... Le soleil mou.....de la craie à pleine meule. ■ Je jou..... avec le feu, je secou..... le brasier, je manoeuvre.....le soufflet. ■ Un rat d'eau cour..... sur le gravier.

2) Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Les forêts de l'Ardèche (produire) des tonnes de châtaignes.
- Des mines de Lorraine, on (extraire) du charbon de médiocre qualité.
- En 5^{ème} année, j'(écrire) de longs poèmes, pour m'amuser.
- S'il (suffire) de le dire pour que mon rêve se réalise !
- Les carottes (cuire) à feu doux.
- Depuis une heure, je ne (dire) pas autre chose.
- Avant le combat, les lutteurs romains (s'enduire) d'huile.
- Léonard de Vinci (peindre) avec une étonnante maîtrise.

3) Ecris les verbes entre parenthèses à l'indicatif passé simple.

- Je (jeter) mes vieux jouets mais je (regretter) aussitôt.
- Les enfants (bondir) une dernière fois de la balançoire, puis (finir) de jouer.
- Nous (être) heureux de manger au restaurant.
- Pierre (avoir) un magnifique cadeau pour son anniversaire.
- Nous (voir) le propriétaire de la voiture et nous lui (rendre) les clés qu'il avait perdues.
- Les policiers l'(arrêter) pour excès de vitesse et lui (retirer) son permis de conduire.
- Nous (frémir) à l'idée de le rencontrer.
- Vous (croire) bien faire mais vous (commettre) une erreur.

4) Conjugue les phrases suivantes à l'indicatif futur simple.

Dans 20 ans, nous (disposer) d'ordinateurs domestiques.

Elle (grandir) rapidement.

Je (venir) te voir la semaine prochaine.

Pendant ce temps, nous (pouvoir) regarder un film.

Nous vous (transmettre) et j'espère que vous (passer) nous voir.

L'an prochain, il du ski.

5) Achève les phrases suivantes en conjuguant ton verbe au conditionnel présent.

Si j'étais roi ou reine, je

Si on partait pour longtemps, on

Si tu avais du temps devant toi,

Si ma sœur savait coudre, elle

Si nous étions des dauphins, nous

Si les élèves inventaient de belles phrases, ils.....

.....

Si vous n'étiez pas si nombreux, vous

6) Pour chacun des verbes suivants :

- Donne l'infinitif
- Indique le groupe auquel il appartient
- Donne la personne
- Indique le temps de la conjugaison

	Infinitif	Groupe	Personne	Temps
Elles bondissaient.				
On peut.				
Il versa.				
Je ferai.				
Ils eurent				
Nous dirions				
Tu marches				
Vous criiez				
Ils joueront				
Je conduirais				

7) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés et accorde-les avec leur sujet.

Après la cérémonie, les villageois (rentre, ind. p.s.) immédiatement chez eux. (Penser, ind. prst)
..... -tu que tu (avoir ind.ft. s.) la force d'accomplir ce voyage ?

Voilà cinq jours que je (ne pas dormir, ind. prst)

C'(être, ind. impft) une catastrophe ! Cette année, les insectes (envahir, ind. impft)
..... les récoltes par milliers.

Malgré les efforts du dompteur, les spectateurs (être, ind. p. s.) mécontents du spectacle.

Le pharaon (s'avancer, ind. p.s.) comme un dieu et (parler, ind. p.s.) à son peuple.

Il (croire, ind. impft) que cette montagne (être, ind. cond. prst) plus difficile
à escalader.

Des quatre coins du pays, des musiciens (arriver, ind. p. s.) pour animer le mariage.

J'(espérer, ind. prst) Que les savants du XXIe siècle (créer, ind. ft. s.) De nouvelles
techniques qui (rendre, ind. ft. s.) possibles les lointains voyages dans l'espace.