

LE RÉGIME ALIMENTAIRE DU RENARD ROUX ET DU BLAIREAU



Question 1

P1

Le régime alimentaire du **renard roux** varie selon les saisons.

a) Compare les graphiques. **COLORIE** ce qui convient pour chaque affirmation.

Proportionnellement,

■ en automne, le renard mange

plus
moins
autant

 d'oiseaux qu'au printemps.

■ en été, le renard mange

plus
moins
autant

 de fruits et de graines qu'en automne.

■ en hiver, le renard mange

plus
moins
autant

 de mammifères qu'en automne.

b) **ENTOURE** la saison qui convient.

- Le renard ne mange aucun insecte, ni aucun oiseau.

Printemps | Été | Automne | Hiver

- Proportionnellement, le renard mange plus d'insectes en cette saison que pendant les trois autres saisons.

Printemps | Été | Automne | Hiver



Question 2

P2 Observe le graphique du régime alimentaire **du blaireau** en automne.

Range les aliments, du moins consommé au plus consommé :

ÉCRIS le nom des aliments dans les étiquettes.

Le moins consommé



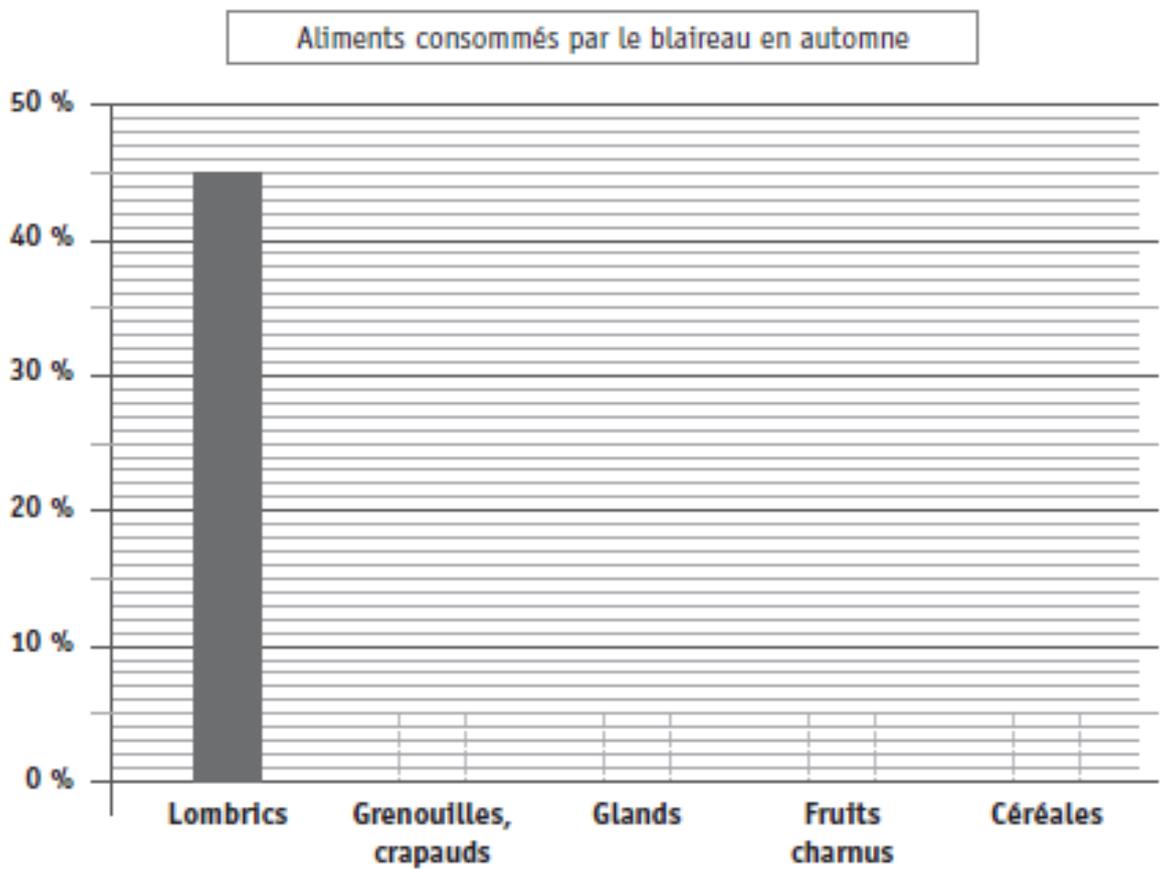
Le plus consommé



Question 3

P2 Utilise les données du graphique circulaire pour compléter le graphique en bâtonnets ci-dessous.

ACHÈVE le tracé des bâtonnets et **COLORIE-LES**.



LE CYCLE DE L'EAU



Question 4

P3 Observe le montage et les résultats de l'expérimentation sur le cycle de l'eau dans le portfolio.

À quelle étape du cycle de l'eau correspond chacune des étiquettes sur le dessin ci-dessous ?

ÉCRIS dans chaque étiquette le terme qui convient.

Choisis parmi les propositions suivantes :

ruissèlement

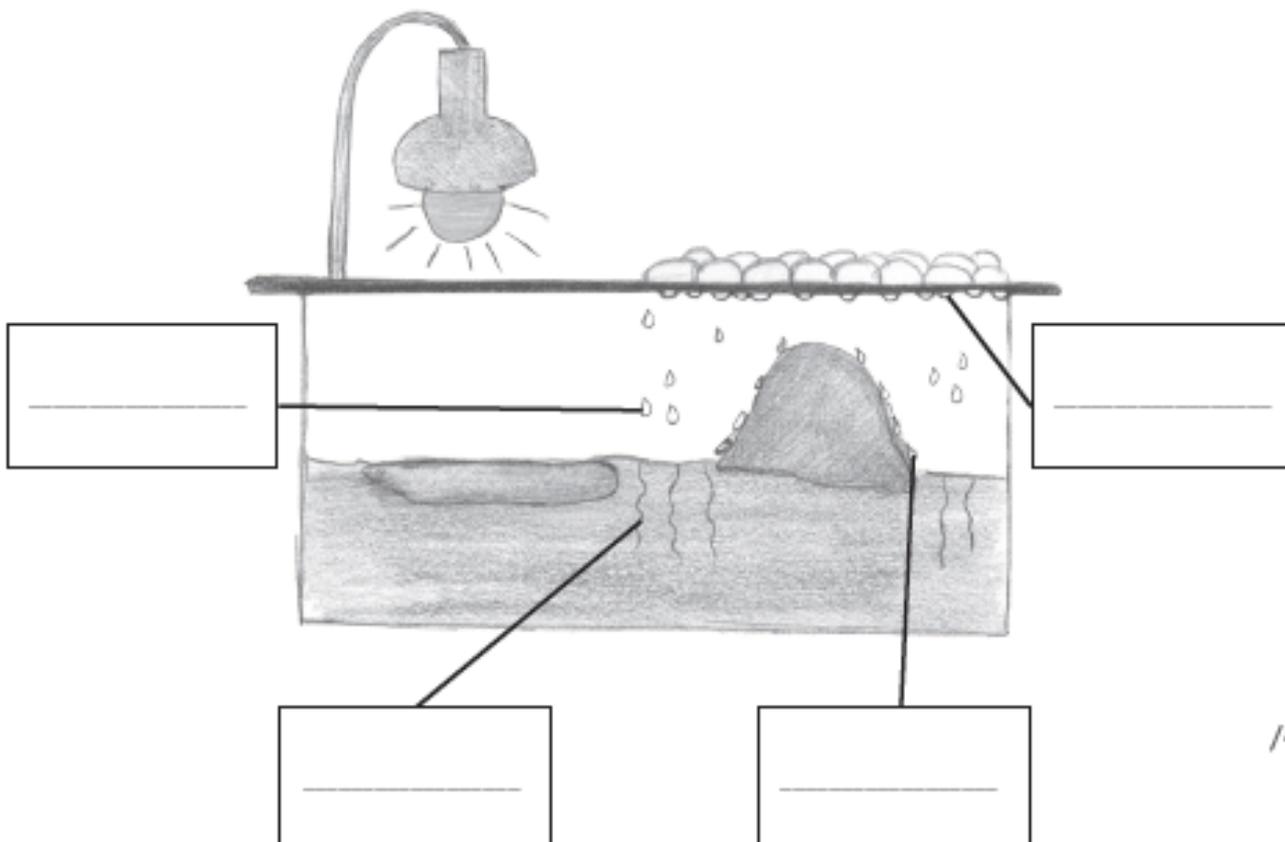
condensation

infiltration

solidification

évaporation

précipitations



/4

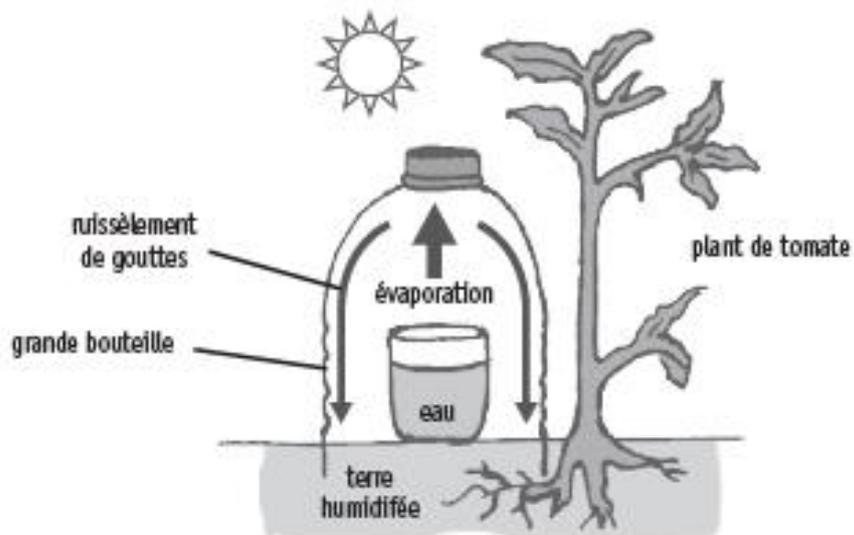


Question 5

P4 Un jardinier s'est inspiré du cycle de l'eau et a construit un dispositif pour cultiver des plants de tomates.



Schéma du dispositif



En quoi ce dispositif facilite-t-il le travail du jardinier ?

ÉCRIS.

LE SANG EST INDISPENSABLE À LA VIE



Question 6

P5 Parmi ces propositions, **COCHE** les trois qui correspondent à une fonction du système circulatoire.

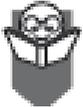
- Digérer les aliments.
- Transformer l'oxygène en gaz carbonique.
- Apporter les nutriments à tous les organes.
- Maintenir le corps debout.
- Amener l'oxygène aux organes.
- Protéger les organes.
- Transporter des déchets.

Question 7

a) Au niveau de quel organe les nutriments passent-ils dans le sang ?

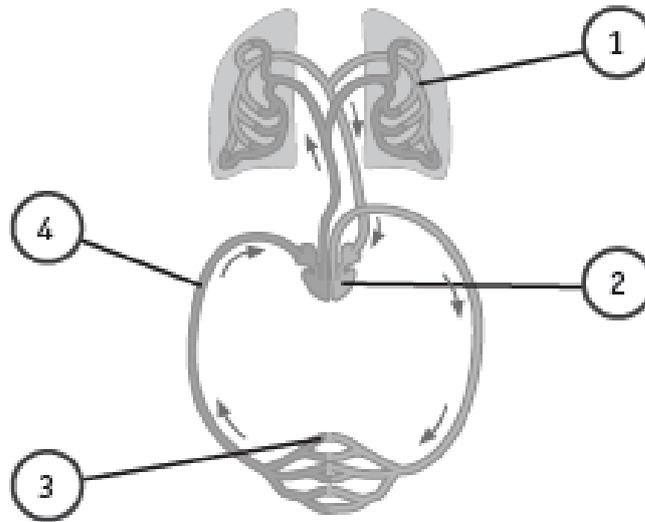
COCHE la réponse correcte.

- poumons
- intestin grêle
- foie
- gros intestin
- estomac
- cœur



P5

- b) Sur ce schéma de la circulation du sang (en couleur dans le portfolio), quatre endroits sont indiqués par des numéros.



COLORIE le numéro qui convient pour chacune des deux propositions ci-dessous.

- Le sang enrichi en oxygène est propulsé (envoyé) vers les organes au point n°

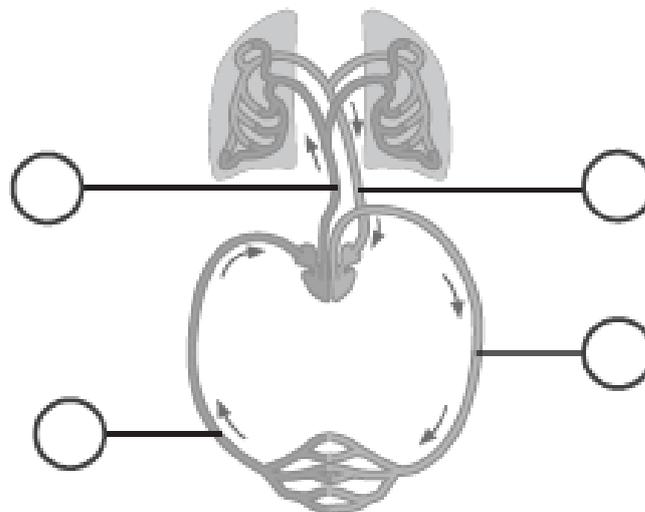
① ② ③ ④

- Le sang s'enrichit en oxygène au point n°

① ② ③ ④

- c) Complète les étiquettes dans le schéma ci-dessous en utilisant les renseignements et le schéma en couleur du portfolio.

- ÉCRIS « V » s'il s'agit d'une veine.
- ÉCRIS « A » s'il s'agit d'une artère.



Question 8

ENTOURE les situations qui sont en lien avec le système circulatoire.

BARRE celles qui ne le sont pas.



BONS ET MAUVAIS CONDUCTEURS D'ÉLECTRICITÉ



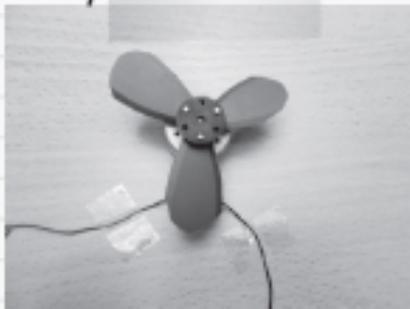
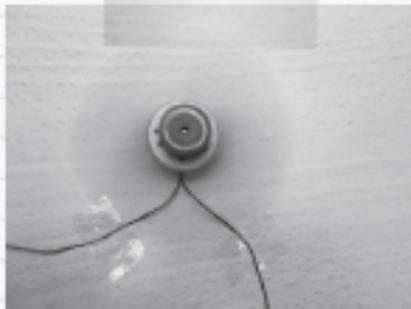
Question 9

P6-7 Les élèves ont ajouté différents objets dans le circuit électrique.

Après chaque essai, ils ont noté leurs constats.

Complète les étiquettes ci-dessous en choisissant 6 objets qui conviennent parmi ceux qu'ils ont testés. **ÉCRIS** leur nom.

Constats

<i>L'hélice n'a pas tourné</i>	<i>L'hélice a tourné</i>
	
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

