

RELIGION 2comC : LE BONHEUR

Bonjour à Toi,

J'espère que tes proches et toi allez bien.

Voici venu le 3^{ème} envoi. Dans ce dossier, tu trouveras deux petits textes qui parlent du bonheur et de la manière de l'atteindre au quotidien. Je t'invite à les découvrir ci-dessous. Ensuite, viendra le moment de t'exprimer sur ce que tu as compris de chaque texte et de le transposer à tes propres expériences. Il n'y a pas de mauvaises réponses. N'hésite donc pas à exprimer ton sentiment, ton point de vue,....

Bon travail et à bientôt !

Madame Ancion.

1) Les gros cailloux

Un jour, un vieux professeur de l'École Nationale d'Administration Publique (ENAP) fut engagé pour donner une formation sur la planification efficace de son temps à un groupe d'une quinzaine de dirigeants de grosses compagnies nord-américaines.

Ce cours constituait l'un des cinq ateliers de leur journée de formation. Le vieux prof n'avait donc qu'une heure pour "passer sa matière".

Debout, devant ce groupe d'élite (qui était prêt à noter tout ce que l'expert allait enseigner), le vieux prof les regarda un par un, lentement, puis leur dit : "Nous allons réaliser une expérience".

De dessous la table qui le séparait de ses élèves, le vieux prof sortit un immense pot Mason d'un gallon (pot de verre de plus de 4 litres) qu'il posa délicatement en face de lui. Ensuite, il sortit environ une douzaine de cailloux à peu près gros comme des balles de tennis et les plaça délicatement, un par un, dans le grand pot. Lorsque le pot fut rempli jusqu'au bord et qu'il fut impossible d'y ajouter un caillou de plus, il leva lentement les yeux vers ses élèves et leur demanda : "Est-ce que ce pot est plein ?".

Tous répondirent : "Oui".

Il attendit quelques secondes et ajouta : "Vraiment ?".

Alors, il se pencha de nouveau et sortit de sous la table un récipient rempli de gravier. Avec minutie, il versa ce gravier sur les gros cailloux puis brassa légèrement le pot. Les morceaux de gravier s'infiltrèrent entre les cailloux... jusqu'au fond du pot.

Le vieux prof leva à nouveau les yeux vers son auditoire et redemanda : "Est-ce que ce pot est plein ?".

Cette fois, ses brillants élèves commençaient à comprendre son manège.

L'un d'eux répondit: "Probablement pas !".

"Bien !" répondit le vieux prof.

Il se pencha de nouveau et cette fois, sortit de sous la table un seau de sable. Avec attention, il versa le sable dans le pot. Le sable alla remplir les espaces entre les gros cailloux et le gravier. Encore une fois, il demanda : "Est-ce que ce pot est plein ?".

Cette fois, sans hésiter et en chœur, les brillants élèves répondirent : "Non !".

"Bien !" répondit le vieux prof.

Et comme s'y attendaient ses prestigieux élèves, il prit le pichet d'eau qui était sur la table et remplit le pot jusqu'à ras bord. Le vieux prof leva alors les yeux vers son groupe et demanda: "Quelle grande vérité nous démontre cette expérience ?"

Pas fou, le plus audacieux des élèves, songeant au sujet de ce cours, répondit : "Cela démontre que même lorsque l'on croit que notre agenda est complètement rempli, si on le veut vraiment, on peut y ajouter plus de rendez-vous, plus de choses à faire".

"Non" répondit le vieux prof. "Ce n'est pas cela. La grande vérité que nous démontre cette expérience est la suivante : si on ne met pas les gros cailloux en premier dans le pot, on ne pourra jamais les faire entrer tous, ensuite".

Il y eut un profond silence, chacun prenant conscience de l'évidence de ces propos.

Le vieux prof leur dit alors : "Quels sont les gros cailloux dans votre vie ?"

"Votre santé ?, votre famille ?, vos ami(e)s ?, réaliser vos rêves ?, faire ce que vous aimez ?, apprendre ?, défendre une cause ?, vous relaxer ?, prendre le temps...?, ou... toute autre chose?"

"Ce qu'il faut retenir, c'est l'importance de mettre ses GROS CAILLOUX en premier dans sa vie, sinon on risque de ne pas réussir...sa vie. Si on donne priorité aux peccadilles (le gravier, le sable), on remplira sa vie de peccadilles et on n'aura plus suffisamment de temps précieux à consacrer aux éléments importants de sa vie. Alors, n'oubliez pas de vous poser à vous-même la question : "Quels sont les GROS CAILLOUX dans ma vie ?"

Ensuite, mettez-les en premier dans votre pot"

D'un geste amical de la main, le vieux professeur salua son auditoire et lentement quitta la salle.

Anonyme

Que peux-tu déduire de ce texte ?

.....

.....

.....

Et toi ? Quels sont tes « gros cailloux » ? Tes « graviers » ? Ton « sable » ? Pour chacun explique et donne un exemple :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Conte oriental

Un grand industriel était horrifié de voir un pêcheur étendu paresseusement à côté de son bateau, sans rien faire.

- Pourquoi n'êtes-vous pas à la pêche ? lui demanda l'industriel.
 - Parce que j'ai attrapé assez de poisson pour la journée, répond le pêcheur.
 - Pourquoi n'en pêchez-vous pas plus que vous n'en avez besoin ?
 - Qu'est-ce que j'en ferais ?
 - Vous pourriez gagner plus d'argent, répond l'industriel. Avec cet argent, vous pourriez ajouter un moteur à votre bateau et pêcher plus de poissons. Cela vous permettrait d'acheter des filets de nylon. Et ces filets vous apporteraient plus de poissons et plus d'argent. Vous pourriez alors posséder deux bateaux... Peut-être même une flotte de bateaux. Et vous seriez un homme riche comme moi.
 - Et qu'est-ce que ferais de mon temps ? demande le pêcheur.
 - Eh bien, vous pourriez vous asseoir et jouir de la vie !
- Et le pêcheur de répondre :
- Et qu'est-ce que vous pensez que je fais pour le moment ?

Quelle « morale » peux-tu tirer de ce texte ? :

.....

.....

Quel parallèle pourrait-on faire avec ce texte aujourd'hui ?

.....

.....

Maintenant que tu as lu ces textes et que tu as pu y réfléchir, écris dans le nuage un mot qui représente quelque-chose qui te chagrine ou te contrarie et dans le soleil un mot qui représente quelque-chose qui te rend heureux et/ou te console.

Si plusieurs choses de contrarient et/ou te réjouissent, tu peux reproduire autant de nuages et de soleils que tu le souhaites, les découper et les garder dans une enveloppe en attendant le retour à l'école.

