

1^{er} degré



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

outils pédagogiques

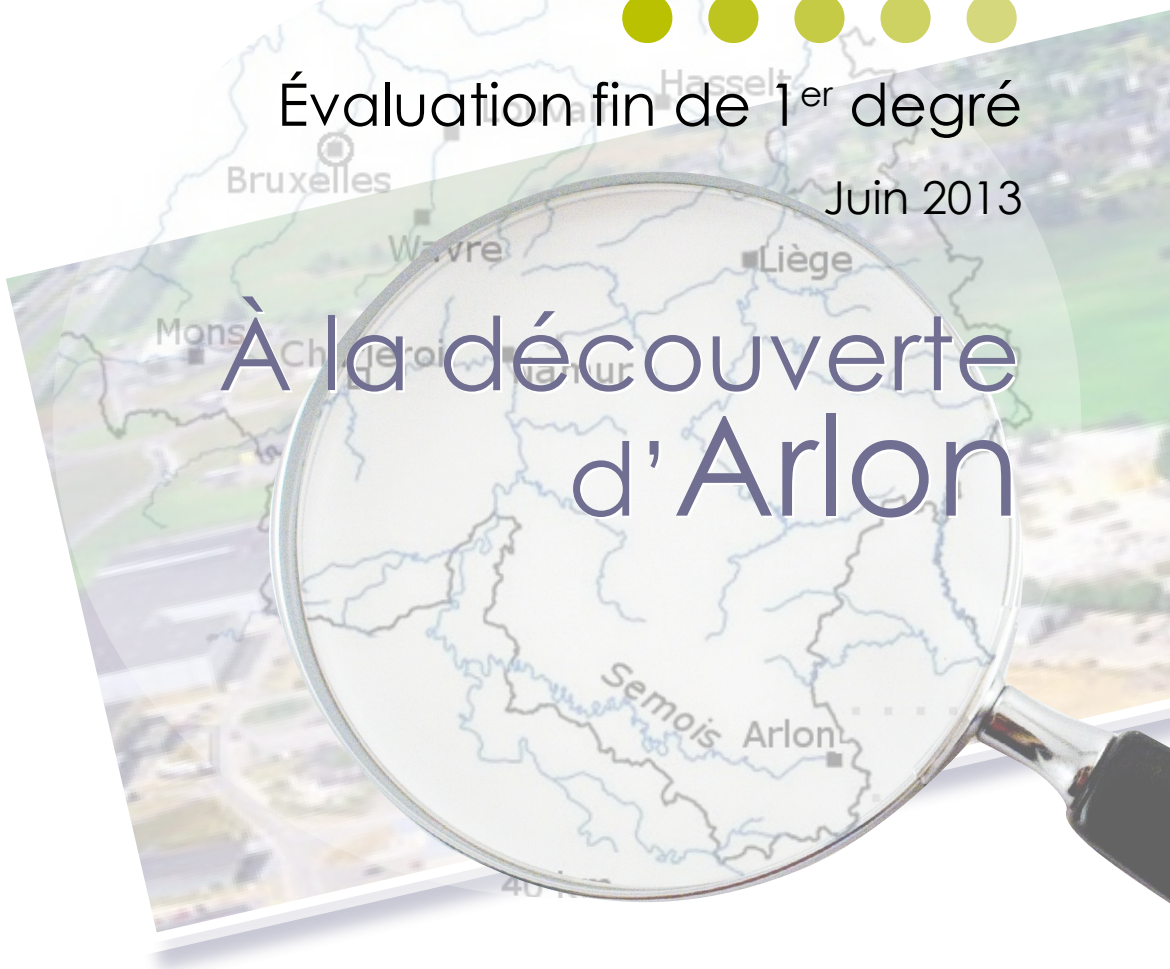
Étude du milieu



Évaluation fin de 1^{er} degré

Juin 2013

À la découverte
d'Arlon



D/2013/7362/3/10



Remerciements

La FESeC remercie les conseillers pédagogiques et les responsables de secteurs qui ont travaillé à l'élaboration de cet outil, qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.
La FESeC remercie enfin les personnes qui en ont effectué une relecture attentive.

Avertissements

Les auteurs et la FESeC ont produit cet ouvrage dans le respect des droits d'auteurs. Si toutefois, il devait y avoir une personne qui se sentait lésée, que celle-ci n'hésite pas à contacter le service production de la FESeC.

Ce document respecte la nouvelle orthographe.

Téléchargement

Cet outil est téléchargeable sur notre site internet :
<http://enseignement.catholique.be>.



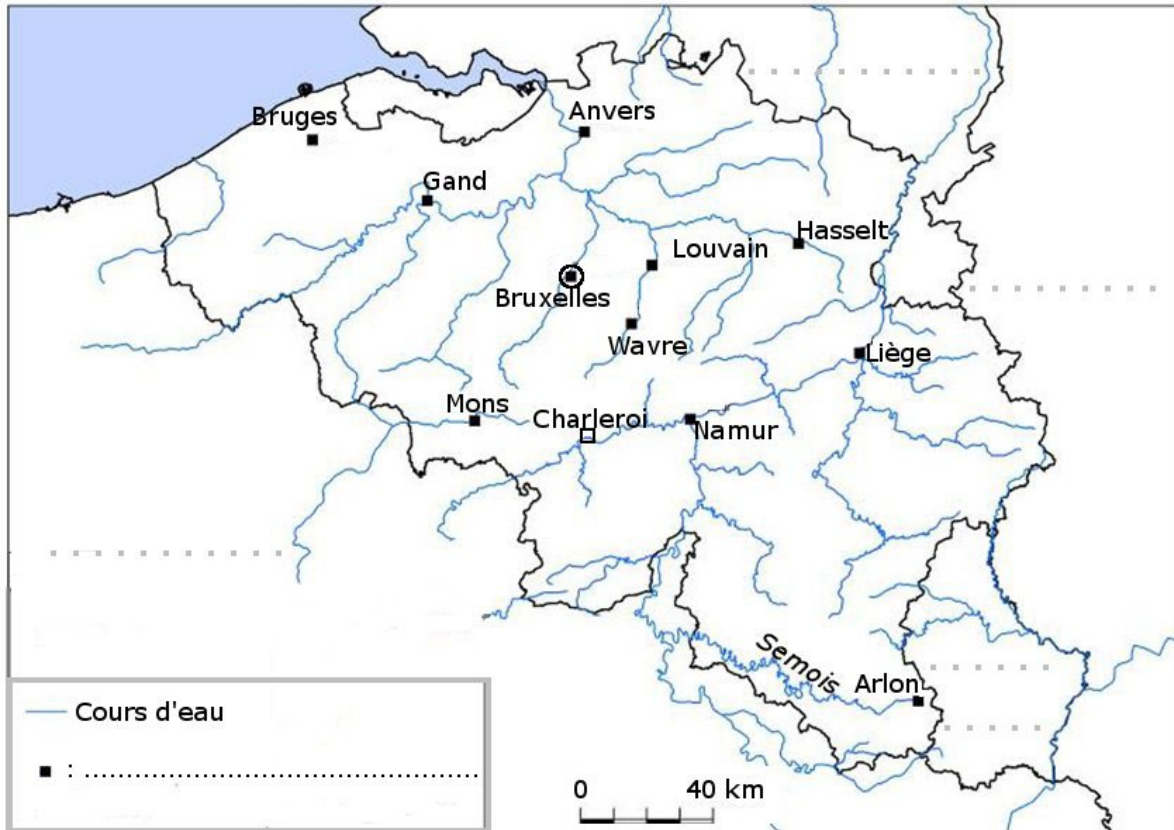
Nous contacter

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique
avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - 02 256 71 51
secretariatproduction.fesec@segec.be

Nom - Prénom :

Classe :

Tâche 1 – Localiser la ville d'Arlon



/1

1. Complète la légende en indiquant ce que représente le symbole ■

/2

2. Complète la carte en indiquant le nom des pays limitrophes.

/4

3. Situe Arlon en Belgique. Ta réponse doit comporter au moins **quatre informations** qui permettront de **localiser précisément** la ville :

.....

.....

.....

.....

.....

Tâche 2 – Identifier et caractériser des espaces géographiques

/4

Complète ce tableau	Milieu 1	Milieu 2
À partir du doc.1 ou du doc.2, identifie deux milieux parmi ceux que tu observes.		
À partir du doc.1 ou du doc.2, cite un élément de l'espace que tu peux observer et qui caractérise chacun des milieux.		

/1

Quel est l'angle de prise de vue du doc.1 ?

Tâche 3 – Localiser les fonctions de l'espace

/12

1. Associe un numéro de photo à une lettre sur la carte (A à E). Aide-toi de la vue aérienne (doc.1) et de la carte (doc.2).

Photos (doc.)	Si une fonction est illustrée sur la photo, précise cette fonction	Si la photo correspond à une lettre sur la carte (doc.2), précise cette lettre	Si cette photo ne correspond pas à une lettre sur la carte (doc.2), explique pourquoi
doc.3			
doc.4			
doc.5			
doc.6			
doc.7			
doc.8			
doc.9			

2. La carte (doc.2) met en évidence la situation de trois parcs industriels.

/2

- a. Cite deux facteurs de localisation favorables à leur implantation :

♦ facteur 1 :

♦ facteur 2 :

/1

- b. Lequel de ces parcs a la situation la moins adaptée à notre mode de production industrielle actuel ?

.....

/2

- ♦ Explique pourquoi en donnant deux informations :

.....

.....



Tâche 4 – Caractériser et comparer des modes de vie à deux époques différentes

1. Complète les tableaux ci-dessous en utilisant les six documents :

10, 12, 16, 18, 19, 22.

/1

Le temps des Gallo-romains

Période conventionnelle :

/1,5

/3

/3

/4

	Circuler	Produire en milieu rural	S'instruire	Vivre en société : différences sociales
N°doc.				
Trace du passé ou travail postérieur				
Nature du document				
Donne une information fournie par chaque document, en lien avec le mode de vie				

/1

Le temps des sociétés industrielles

Période conventionnelle :

/1,5

/3

/3

/4

	Circuler	Produire en milieu rural	S'instruire	Vivre en société : différences sociales
N°doc.				
Trace du passé ou travail postérieur				
Nature du document				
Donne une information fournie par chaque document, en lien avec le mode de vie				

2. À l'aide de tes observations et de tes connaissances, cite un **facteur d'évolution technique** (entre le temps des Gallo-romains et le temps des sociétés industrielles) concernant :

/1

a. la mobilité :

/1

b. le mode de production en milieu rural :



Tâche 5 – Caractériser la production en milieu rural

/2

1. Comment évolue la superficie agricole autour d'Arlon entre 1982 et 2011 ?

✦ Sur quel document te bases-tu ?

✦ Coche la bonne réponse :

☐ elle diminue

☐ elle reste stable

☐ elle augmente

2. Cite deux phénomènes en lien avec cette évolution.

✦ 1^{er} élément :

• N° du document consulté :

✦ 2^e élément :

• N° du document consulté :

/4

3. En te basant sur le doc.11

a. À quel secteur appartient l'activité économique illustrée ?

.....

b. En quelle saison cette activité se pratique-t-elle ?

/2

4. La photographie (doc.6) illustre un paysage rural. Décris ce paysage en donnant trois informations visibles.

.....
.....
.....

/3

Tâche 6 – Compléter une représentation du temps

1. En **A**, écris le nom des périodes historiques visibles et les dates de début ou fin de période.

2. En **B**, écris les siècles dans les espaces blancs.

3. En **C**, sur base du portefeuille, nomme dans la période historique qui convient, un phénomène d'intégration et un phénomène d'exclusion observés à Arlon ET souligne le phénomène d'exclusion.

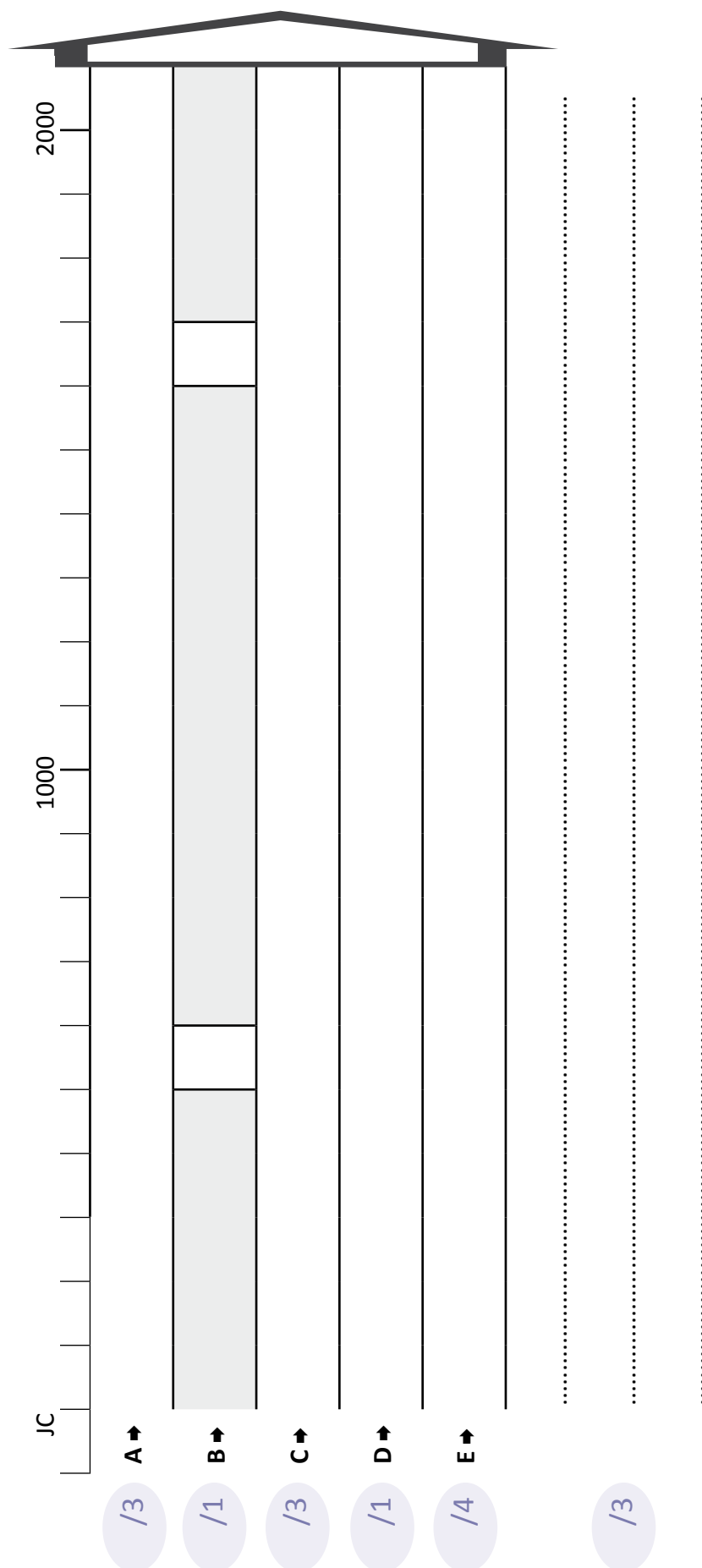
4. En **D**, colorie la partie d'une période de l'histoire concernée par le contexte illustré sur l'affiche du **doc.18**

✦ Caractérise ce contexte en citant trois informations en rapport avec les modes de vie étudiés

.....
.....
.....

5. En **E**, indique le numéro de trois documents du portefeuille qui illustrent, pour des **époques ou siècles différents**, l'affirmation « Arlon, centre commercial depuis l'époque gallo-romaine ». **Sous chaque numéro placé, indique en quoi chaque document est en lien avec cette affirmation.**





Pondération à travers des exemples de grilles d'évaluation

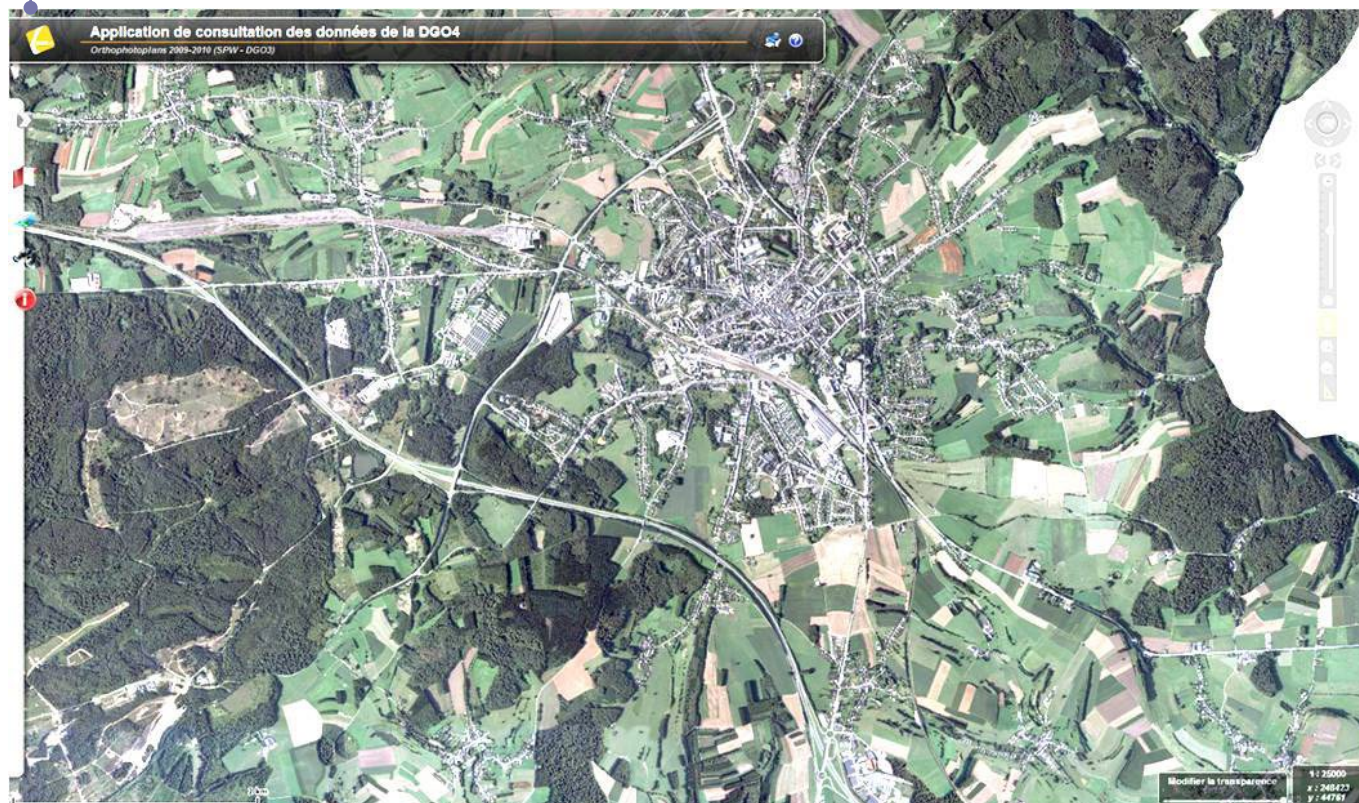
Le regroupement des indicateurs selon les critères proposés est donné à titre indicatif. En fonction des pratiques des uns et des autres, d'autres critères peuvent être adoptés pour analyser la grille d'évaluation.

	Compétence	Critères : qualité de	Indicateurs	Pondé- ration
Tâche 1 - Localiser la ville d'Arlon	Savoirs		- Les pays limitrophes sont identifiés - Les chefs-lieux sont identifiés (légende)	2 1
	C1 Géo	l'observation	Arlon est correctement localisée par rapport à au moins 4 repères (cardinaux, géographiques, échelle)	4
Tâche 2 - Les espaces géogra- phiques	C1 Géo	l'observation	- Les espaces sont correctement identifiés - Les caractéristiques sont correctement identifiées et attribuées au milieu correspondant - Angle de prise de vue identifié	2 2 1
Tâche 3 – Localiser les fonctions de l'espace	C1 Géo	l'observation	Les activités ou affectations du sol sont correctement identifiées	5
	C2 Géo	l'explication	- Les situations sont correctement identifiées par rapport aux éléments naturels et humains - Les liens établis dans la justification des éléments qui ne correspondent pas sont corrects	5 2
	C1 Géo	l'observation	Les facteurs de localisation des parcs industriels sont correctement mis en évidence	2 et 1
	C2 Géo	l'explication	Le lien entre mode de production actuel et localisation est correctement établi	2
Tâche 4 – Caractériser et comparer des modes de vie	C1 Histoire	l'observation	- Les périodes historiques sont correctement associées à un moment-clé - Les documents sont correctement sélectionnés - Les sources historiques sont correctement exploitées - La nature des traces du passé est identifiée - Le mode de vie est correctement identifié et caractérisé	2 3 6 6 8
	C2 Histoire	l'explication	L'élève a correctement comparé des modes de vie à deux époques différentes	2
Tâche 5 – Caractériser la production en milieu rural	Savoirs et SF		- Le graphique est lu correctement - Le document consulté est en lien avec les données - Le secteur concerné est identifié - La saison correcte est associée	1 1 1 1
	C2 Histoire	l'explication	- Les liens entre les informations données par le graphique et les observations de paysage sont établis - Les documents consultés sont en lien avec les informations fournies	2 2
	C1 Géo	l'observation	Les éléments du paysage sont correctement identifiés	3
Tâche 6 - Compléter une représentation du temps	Savoirs et SF		- Les périodes historiques sont connues et correctement placées - Les siècles sont identifiés	3 1
	C1 Histoire	l'observation	- Les époques concernées par les aspects du mode de vie sont identifiées - Les phénomènes d'exclusion et d'intégration sont correctement identifiés - Les modes de vie sont correctement associés à un contexte historique	1 et 1 2 3
	C2 Histoire	l'explication	- Les documents sont correctement positionnés sur la LT - Les aspects des modes de vie sont identifiés - Les traces du passé sont en lien avec l'activité commerciale pour des époques ou des siècles différents	1 3 3

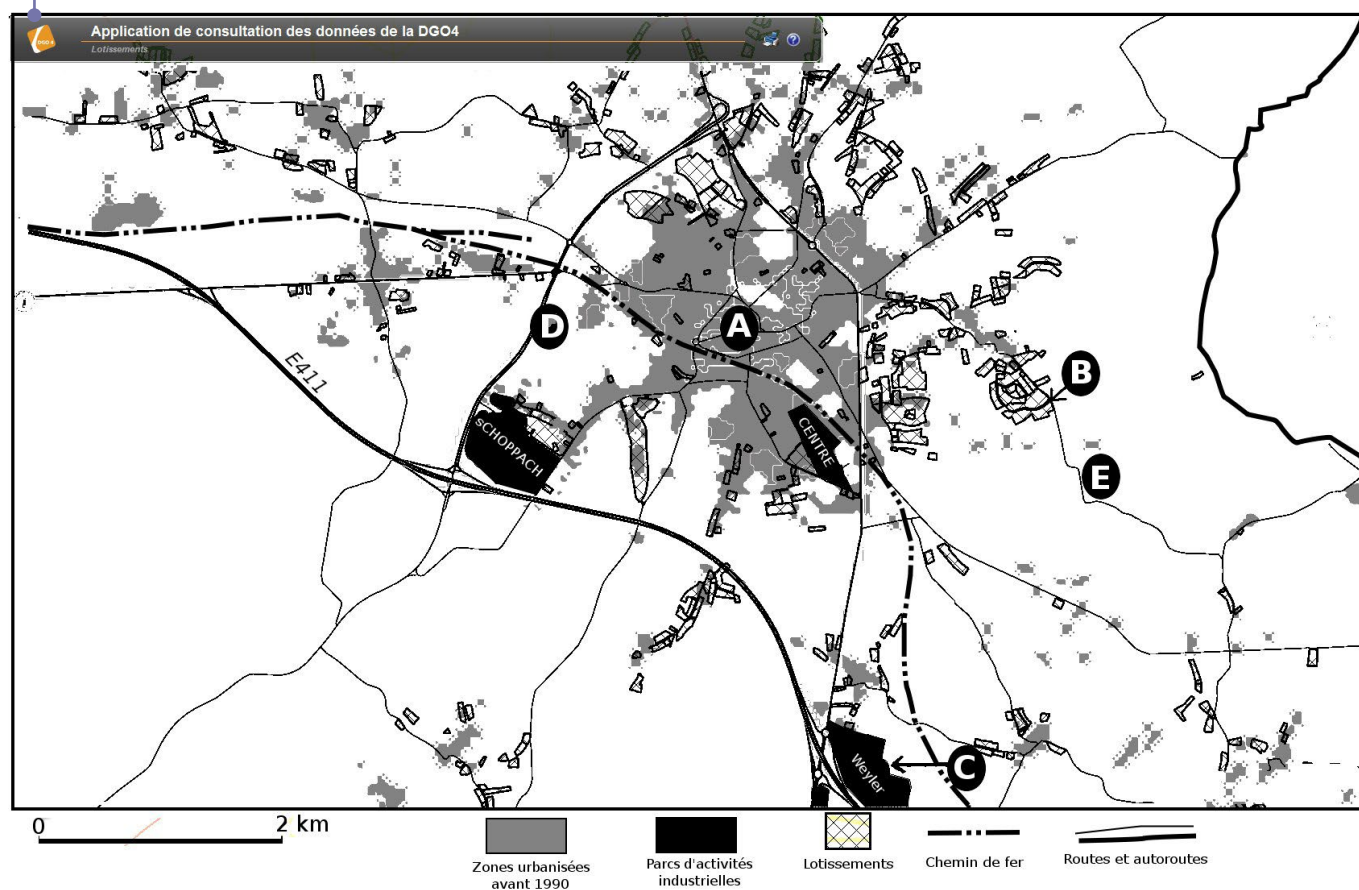


À la découverte d'Arlon

doc.1 : vue aérienne d'Arlon et ses alentours



doc.2 : carte d'Arlon et ses alentours (d'après la vue aérienne ci-dessus, à la même échelle)



doc.3 : Grand'Rue à Arlon



doc.4 : rue des Essarts, Arlon

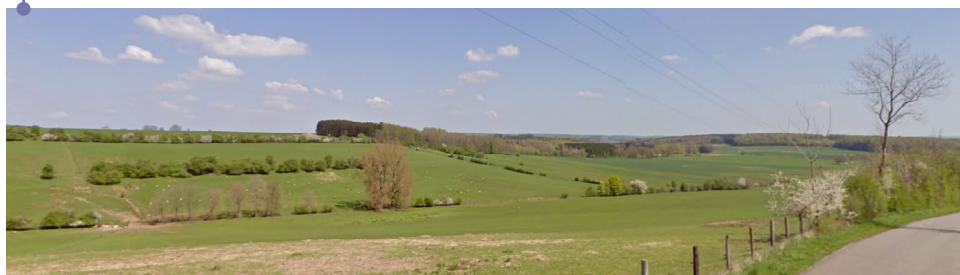


doc.5 : l'Hydrion

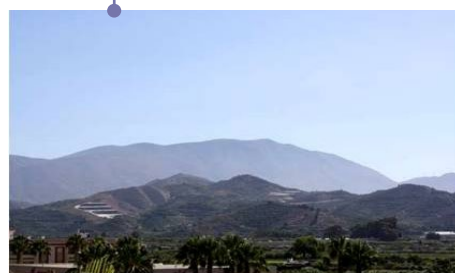


33.000 M² DE SHOPPING POUR TOUTE LA FAMILLE.
Situé à moins de 2 km à l'ouest du centre ville d'Arlon, à moins de 2 km d'une sortie de l'autoroute.

doc.6 : paysage à 2 km au sud-est d'Arlon



doc.7 : Sierra Nevada



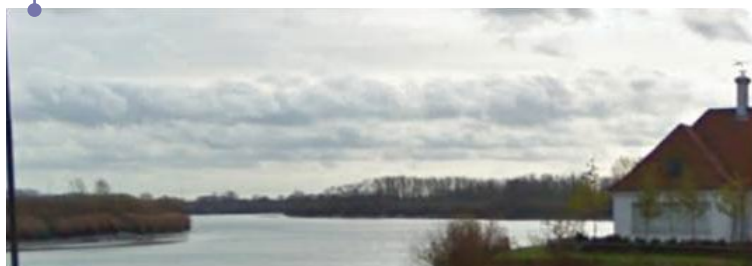
doc.8 : Weyler



doc.10 : bas-relief, « La moissonneuse des Trévires », 2^e ou 3^e siècle après J.-C.



doc.9 : plaine de l'Escaut



doc.11 : moissonneuse contemporaine



doc.13

« Au XIX^e siècle, l'activité principale était, comme toujours depuis la fondation de la ville, tournée vers le commerce. Des foires importantes se tenaient par exemple à la Saint-Martin ou à la Saint-Nicolas. Chaque jeudi, on trouvait 9 marchés différents : marchés au beurre, aux pommes-de-terre, aux légumes, aux fruits, aux bestiaux, aux fripiers (tissus, lainages, vêtements), ... Certains ont disparu assez tôt au XX^e siècle comme les marchés aux chevaux, aux cochons ou aux grains. »

L. GRAAS-HOISNARD, *Arlon aux portes de la plaine, Ottignies-LLN, Quorum, 1997, p. 79.*

doc.15

Lorsque César conquiert la Gaule vers 50 avant notre ère, il va renforcer le village celte, qui devient un vicus prospère, dont le développement s'étend sur trois siècles. Cette agglomération ouverte a une fonction avant tout commerciale et administrative. Mais les vestiges découverts dans le sous-sol arlonais et dans ses cimetières antiques attestent d'une culture riche et d'une grande diversité. De très nombreux objets d'artisanat local ou importé, comme des céramiques, des outils, des armes ou des objets de parure ont été retrouvés.

Extrait du site Arlon.be, *Histoire de la ville*, consulté le 29 avril 2013.

doc.17

La lèpre était une maladie courante au XV^e siècle, on la nommait aussi le « mal espagnol ». « Pour isoler les malades, une léproserie avait été construite à l'extérieur de la ville. Afin d'éviter de traverser la ville, les malades étaient priés d'utiliser un chemin qui serpentait hors des murs ».

L. GRAAS-HOISNARD, *Arlon aux portes de la plaine, Ottignies-LLN, Quorum, 1997, p. 47.*

doc.12

Alors que jadis le français était une simple langue administrative, on le voit devenir petit à petit, dans la seconde moitié du XIX^e siècle, la langue usuelle de toute la bourgeoisie arlonaise et finalement d'une partie importante du peuple. Pour entreprendre des études secondaires, pour travailler ensuite dans l'administration, bref pour faire carrière, la connaissance de la langue française est devenue indispensable. La langue allemande ne mène nulle part dans l'État belge.

Le français se répand également beaucoup par snobisme. Parler le français pour un Arlonais revient à se présenter comme une personne distinguée appartenant à la bonne société. Dans le train vicinal d'Arlon à Attert, deux bourgeois assis côte à côte parlent le français, mais lorsqu'ils s'adressent à un paysan assis en face d'eux, ils lui parlent le plus naturellement du monde en patois.

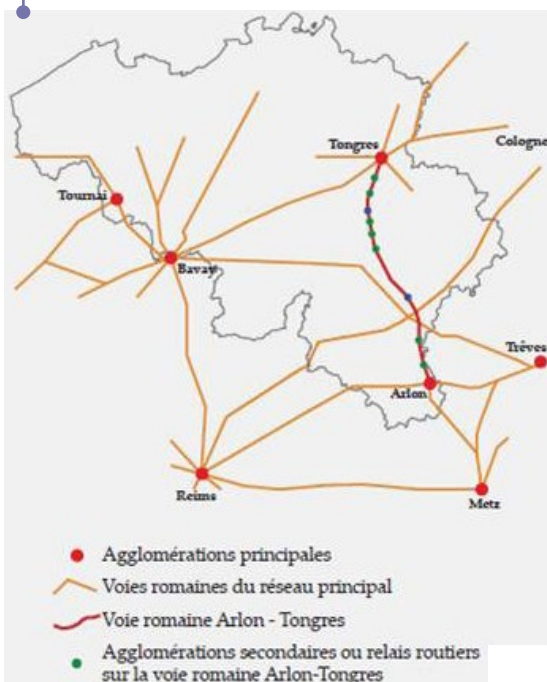
TRIFFAUX Jean-Marie, *Combats pour la langue dans le pays d'Arlon aux XIX^e et XX^e siècles, Une minorité oubliée ?*, dans : *Annales de l'Institut Archéol. du Lux.*, T. CXXXI-CXXXII, Arlon, 2000-2001.

doc.14

Au XVI^e siècle, les métiers monopolisaient le commerce et l'industrie. Ainsi, les boulangers pouvaient seuls cuire du pain pour la vente. Les hôteliers ne pouvaient pas servir à leurs clients du pain qu'ils cuisaient eux-mêmes. Les boulangers du dehors n'étaient autorisés à venir en ville que les jours de marché et ils devaient produire des pains plus gros que ceux produits par les Arlonais.

A. BERTRANG, *Histoire d'Arlon*, Arlon, G. Everling, 1940, p. 87.

doc.16



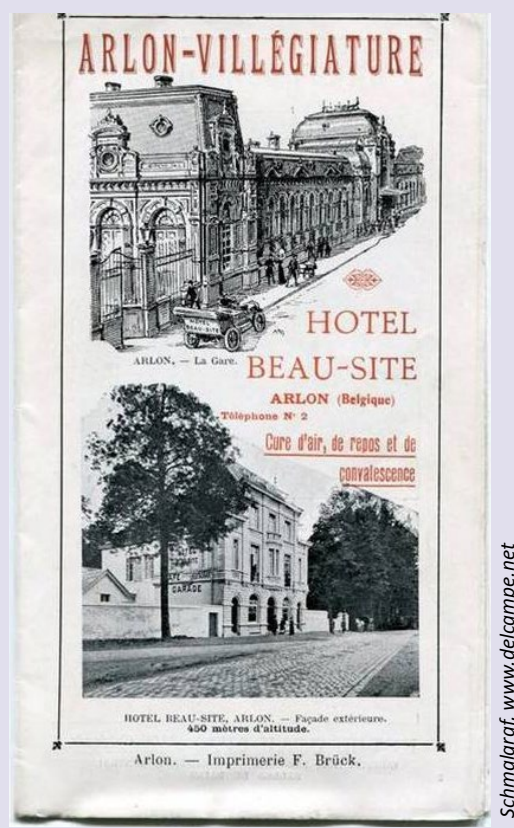
BREUER Christophe, *Voie Romaine Arlon-Tongres, Analyse géographique. Entre territoire(s) et archéologie*, Consulté sur Ulg.be, le 24 avril 2013.

doc.18

L'hôtel du Beau-Site a été inauguré juste avant la 1^{re} Guerre mondiale et a fermé ses portes une dizaine d'années après la 2^e Guerre mondiale [...], ce lieu de rencontre et d'agrément est ouvert à la bourgeoisie locale.

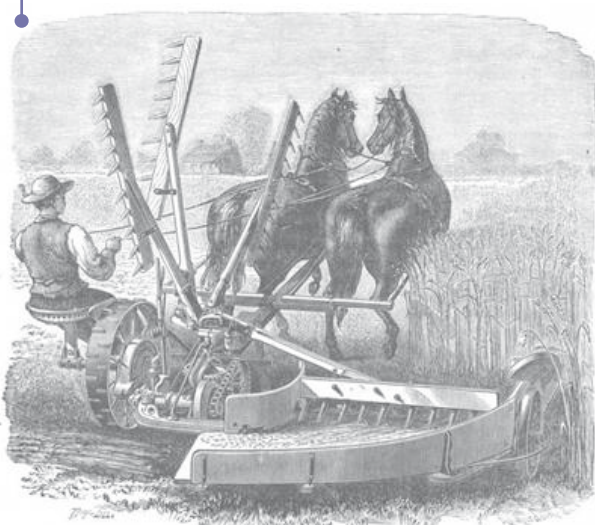
« L'immeuble a grande allure et s'ouvre sur un parc arboré de quatre hectares. Il y a aussi un jardin d'hiver et un kiosque pour orchestre. La clientèle y dispose en outre de courts de tennis, de pistes de bowling, de jeux pour les enfants. »

D'après P. C. , Du jardin Waltzing à l'hôtel de Michel Hamélius, site de lavenir.net, consulté le 10/01/2013.



Schmalgraf, www.delcampe.net

doc.19 : La moissonneuse Adriance



A. LEBLOND, La moissonneuse Adriance, dans : Journal d'agriculture pratique, vol. 2, Paris, 1885, p. 56.

doc.20

SERVICE DE REPAS A DOMICILE

Le service des repas à domicile est ouvert à tous, sans distinction d'âge

Votre repas chaud à domicile pour 6,70 euros. Possibilités de réduction

Choix de plats maison congelés pour les week-ends et jours fériés

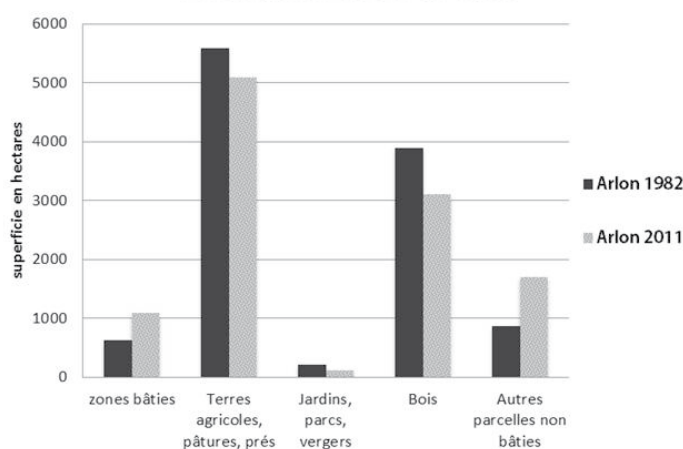
Respect des régimes : diabétique, sans sel, sans sauce

Composition de nos repas : potage, viande, légumes, pommes de terre, dessert

C.P.A.S. ARLON
rue du Marquisat, 20 - 6700 Arlon
063/23 03 60

doc.21

Affectation du sol dans la commune d'Arlon



Données tirées de <http://cylisecommunes.geodap.be/asp/traiterequete.asp>

doc.22

Au point du jour je m'éveille, j'appelle l'esclave, je lui fais ouvrir la fenêtre, il l'ouvre aussitôt. Je me dresse, m'assieds sur le bord du lit ; je demande chaussons et souliers parce qu'il fait froid.

Une fois chaussé, je prends une serviette ; [je fais ma toilette]. Je prends une tunique de corps, mets une ceinture : je me parfume la tête et me peigne. Je sors de la chambre avec mon pédagogue et ma nourrice pour aller saluer papa et maman. Je cherche mon écritoire et mon cahier et les donne à l'esclave. Ainsi tout est prêt et je me mets en route, suivi de mon pédagogue, par le portique qui mène à l'école. [...]. L'esclave me rend tablettes, écritoire et règle. « Salut camarades. Donnez-moi ma place ! » Je m'assieds et me mets au travail.

ANONYME, Corpus Glossariorum Latinorum, III, 645, 379 passim, tiré d'un manuel scolaire du 3^e siècle. Cité dans Histoire de l'éducation dans l'Antiquité (Marrou, t.2 ch. IV).



Correctif à destination du professeur – RÉPONSES POSSIBLES

Tâche 1 – Localiser la ville d'Arlon

1. Complète la légende : *chef-lieu de province*.
2. Complète la carte en indiquant le nom des pays limitrophes :
France - Pays-Bas - GD Luxembourg - Allemagne.
3. Situe Arlon en Belgique. Ta réponse doit comporter au moins **quatre informations** qui permettront de **localiser précisément** la ville : *distance par rapport à la frontière et/ou à Bruxelles et/ou à la ville proche de l'école, orientation par rapport à la ville proche de l'école, proximité de la Semois, situation dans la province, au sud de la Belgique, situation par rapport aux Régions / Communautés, ...*

Tâche 2 – Identifier et caractériser des espaces géographiques

Complète ce tableau	Milieu 1	Milieu 2
À partir du doc.1 ou du doc.2, identifie deux milieux parmi ceux que tu observes.	<i>Espace (milieu) urbain et/ou Espace industriel et/ou Mixte</i>	<i>Espace rural / Espace peu humanisé</i>
À partir du doc.1 ou du doc.2, cite un élément de l'espace que tu peux observer et qui caractérise chacun des milieux.	<i>Bâti dense / Zonings ou parcs industriels / Lotissements, zonings et bâti dense</i>	<i>Forêt – bois / Champs – prairies</i>

Quel est l'angle de prise de vue du doc.1 ? *Vue aérienne verticale*

Tâche 3 – Localiser les fonctions de l'espace

1. Associe un numéro de photo à une lettre sur la carte (A à E). Aide-toi de la vue aérienne (doc.1) et de la carte (doc.2)

Photos (doc.)	Si une fonction est illustrée sur la photo, précise cette fonction	Si la photo correspond à une lettre sur la carte (doc.2), précise cette lettre	Si cette photo ne correspond pas à une lettre sur la carte (doc.2), explique pourquoi
doc.3	<i>Résidentielle et commerciale</i>	<i>A</i>	
doc.4	<i>Résidentielle</i>	<i>B</i>	
doc.5	<i>Commerciale</i>	<i>D</i>	
doc.6	<i>Production / Agricole</i>	<i>E</i>	
doc.7			<i>Pas de montagne en Belgique</i>
doc.8	<i>Industrielle</i>	<i>C</i>	
doc.9			<i>Escaut ne passe pas à Arlon</i>

2. La carte (doc.2) met en évidence la situation de trois parcs industriels.

a. Cite deux facteurs de localisation favorables à leur implantation.

♦ Facteur 1 : *espace libre*

♦ Facteur 2 : *proximité des axes de communication ou autoroute ou accessibilité, ...*



b. Lequel de ces parcs a la situation la moins adaptée à notre mode de production industrielle actuel ? *Centre-ville.*

♦ Justifie ta réponse.

Manque d'espace pour extension ou éloignement de l'autoroute ou nuisances liées à la proximité de l'habitat, ...

Tâche 4 – Caractériser et comparer des modes de vie à deux époques différentes

1. Complète les tableaux ci-dessous en utilisant les six documents :

10, 12, 16, 18, 19, 22.

Le temps des Gallo-romains				
Période conventionnelle : <i>Antiquité</i>				
	Circuler	Produire en milieu rural	S'instruire	Vivre en société : différences sociales
N°doc.	16	10	22	
Trace du passé ou travail postérieur	<i>Travail postérieur</i>	<i>Trace du passé</i>	<i>Trace du passé ou travail postérieur (en fonction de ce qui a été vu en classe)</i>	
Nature du document	<i>Schématique, carte</i>	<i>Vestige archéologique et/ou doc. iconographique/ Bas-relief</i>	<i>Écrit non officiel, manuel scolaire</i>	
Donne une information fournie par chaque document, en lien avec le mode de vie	<i>Au croisement de deux voies romaines, ce qui facilite les déplacements</i>	<i>Récolte du blé à l'aide d'une moissonneuse</i>	<i>Écritoire et cahier, tablette, règle</i>	<i>Esclaves et/ou enfant de milieu aisé</i>
Le temps des sociétés industrielles				
Période conventionnelle : <i>Période ou Époque contemporaine</i>				
	Circuler	Produire en milieu rural	S'instruire	Vivre en société : différences sociales
N°doc.	18	19	12	
Trace du passé ou travail postérieur	<i>Trace du passé</i>	<i>Trace du passé</i>	<i>Travail postérieur</i>	
Nature du document	<i>Iconographie - affiche</i>	<i>Iconographie - dessin</i>	<i>Écrit non officiel</i>	
Donne une information fournie par chaque document, en lien avec le mode de vie	<i>Gare présente à Arlon, temps de parcours entre Arlon et quelques villes</i>	<i>Machine plus perfectionnée, plus rentable, tirée par deux chevaux, outil métallique</i>	<i>Apprentissage du français aux dépens de l'allemand ou du patois.</i>	<i>Bourgeoisie, peuple, paysan</i>

2. À l'aide de tes observations et de tes connaissances, cite un **facteur d'évolution technique** (entre le temps des Gallo-romains et le temps des sociétés industrielles) concernant :

a. la mobilité : *motorisation, train plus rapide et plus facile sur longue distance*

b. le mode de production en milieu rural : *mécanisation, augmentation de la vitesse de récolte*



Tâche 5 – Caractériser la production en milieu rural

- Comment évolue la superficie agricole autour d'Arlon entre 1982 et 2011 ?
 - Sur quel document te bases-tu ? *doc.21*
 - Coche la bonne réponse :

☒ elle diminue	☐ elle reste stable	☐ elle augmente
--	--	--
- Cite deux éléments en lien avec cette évolution et indique le document qui te permet de répondre.
 - 1^{er} élément : *transformation de l'espace rural en lotissements*
 - N° du document consulté : *4 ou 21*
 - 2^e élément : *transformation de l'espace rural en parcs industriels*
 - N° du document consulté : *8 ou 21*
- En te basant sur les documents 10 et 11 illustrant la moisson :
 - À quel secteur appartient cette activité économique ? *Primaire*
 - En quelle saison la moisson se pratique-t-elle ? *Été*
- La photographie (doc.6) illustre un paysage rural. Décris ce paysage en donnant trois informations visibles.

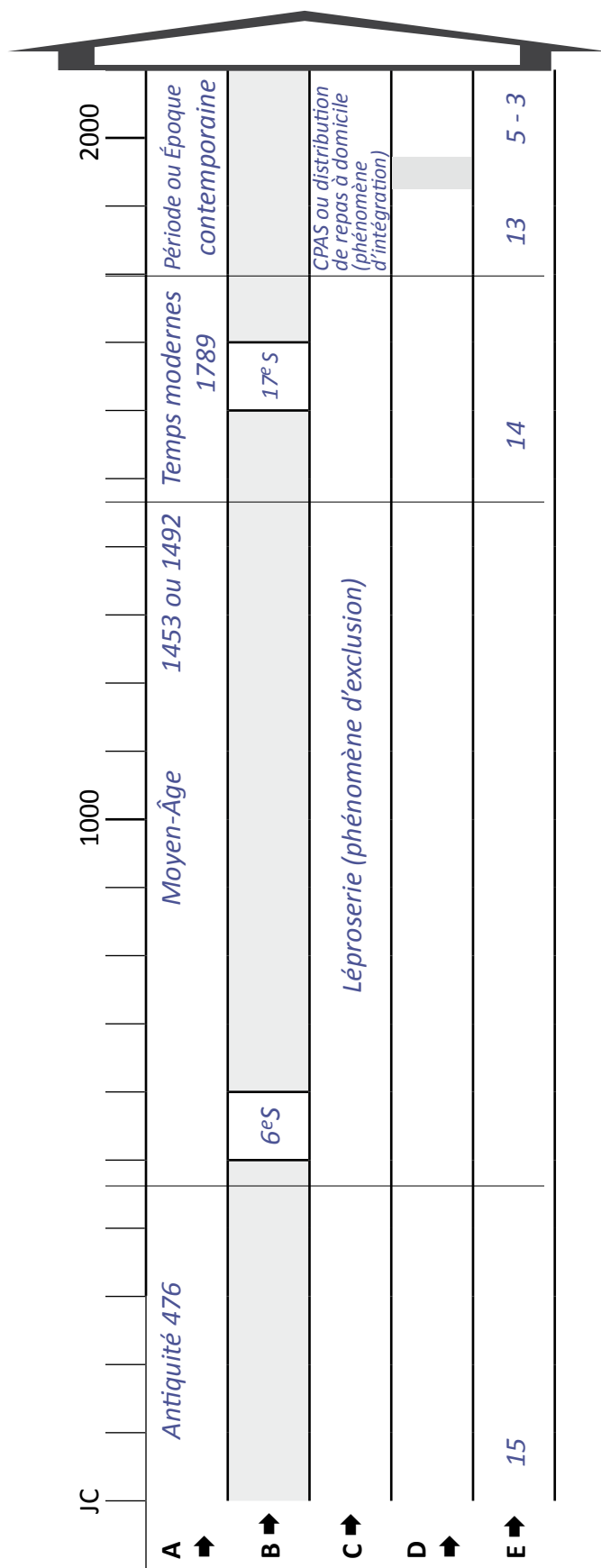
Bois sur la ligne d'horizon plane, peu ou pas de dénivelé, champs ou prairies, présence de haies (héritage d'un bocage), ...

Tâche 6 – Compléter une représentation du temps

- En **A**, écris le nom des périodes historiques visibles et les dates de début ou fin de période.
- En **B**, écris les siècles dans les espaces blancs.
- En **C**, sur base du portefeuille, nomme dans la période historique qui convient, un phénomène d'intégration et un phénomène d'exclusion observés à Arlon ET souligne le phénomène d'exclusion.
- En **D**, colorie la partie d'une période de l'histoire concernée par le contexte illustré sur l'affiche du doc.18
 - Caractérise ce contexte en citant trois informations en rapport avec les modes de vie étudiés
Présence d'une voiture, nous sommes après 1900 / Présence de la gare, nous sommes après 1835 / Avant la 1^{re} Guerre mondiale 1914-1918 et après la 2^e Guerre mondiale 1940-1945 / Une classe sociale, la bourgeoisie / Kiosque, témoin d'un loisir, d'une époque
- En **E**, indique le numéro de trois documents du portefeuille qui illustrent, pour des **époques ou siècles différents**, l'affirmation « Arlon, centre commercial depuis l'époque gallo-romaine ». **Sous chaque numéro placé, indique en quoi chaque document est en lien avec cette affirmation.**

15 - Fonction commerciale, car aux croisements de voies romaines, artisanat local et échanges / 14 - Prédominance des métiers (ou corporations) et marchés / 13 - Foires et marchés. Le commerce était l'activité principale / 5 - 3 - Centre commercial Hydrion en périphérie, nombreux commerces en centre-ville, secteur tertiaire dominant





Liste des prérequis

Les ressources suivantes, prévues par le programme, doivent avoir été installées pour que les élèves puissent réaliser les tâches proposées dans le cadre de la mobilisation des compétences suivantes :

- rechercher l'information dans différentes sources pour comprendre les modes de vie étudiés ;
- exploiter l'information : sélectionner les éléments essentiels, établir des liens entre les éléments et les replacer dans leur cadre chronologique et spatial ;
- communiquer les résultats de ses recherches (activé à travers l'expression écrite en français, pas activé à travers les outils spécifiques des disciplines historique et géographique) ;
- mobiliser ces ressources dans des situations proches des situations d'apprentissage.

Compétences, savoirs et savoir-faire

Le tableau ci-dessous reprend la liste des savoirs et savoir-faire du programme. Les compétences indiquées reprennent les numéros précisés dans le programme. Ces numéros sont suivis de la discipline dans laquelle chaque compétence est déclinée. Pour plus de renseignements à propos de la déclinaison des compétences dans les cadres disciplinaires, vous pouvez consulter l'outil 2012/7362/3/05.

Compétences visées	Savoirs/Savoir-faire mobilisés
Tâche 1 – Localiser la ville d'Arlon	
Savoirs et C1 Géo	• Connaissance de repères spatiaux (pays limitrophes et chefs-lieux de province) • Situer l'information dans un cadre spatial • Lire une carte, un plan en utilisant l'échelle • Utiliser des repères spatiaux (pays limitrophes, cours d'eau : Semois) pour situer • Utiliser des représentations de l'espace : lire une carte, un plan pour situer
Tâche 2 – Identifier et caractériser des espaces géographiques	
C1 Géo	• Lire une carte, un plan • Lire une légende • Se situer et situer des faits dans l'espace • Utiliser des repères spatiaux • Utiliser des représentations de l'espace • Lire une image géographique • Identifier les composantes de l'espace • Caractériser les fonctions dans l'organisation de l'espace • Interactions hommes/espaces (urbanisation, activités économiques, voies de communication)
Tâche 3 – Localiser les fonctions de l'espace	
C1 Géo C3 Géo	• Lire une carte, un plan • Lire une légende • Se situer et situer des faits dans l'espace • Utiliser des repères spatiaux • Utiliser des représentations de l'espace • Lire une image géographique et un paysage • Identifier les composantes du paysage et les caractériser (et notamment le relief) • Caractériser les fonctions dans l'organisation de l'espace • Interactions hommes/espaces (urbanisation, activités économiques, voies de communication)

Compétences visées	Savoirs/Savoir-faire mobilisés
Tâche 4 – Caractériser et comparer des modes de vie à deux époques	
C1 Histoire C2 Histoire	• Utiliser un instrument de travail (lexique) • Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif • Situer l'information dans un cadre chronologique • Confronter et organiser des informations dans un tableau • Utiliser des repères de temps • Lire une trace du passé, situer des faits • Identifier la nature d'une trace du passé • Exploiter des sources historiques (interpréter, comparer) • Situer des faits dans le temps • Identifier, comparer et caractériser des modes de vie, des activités techniques, à une époque déterminée
Tâche 5 – Caractériser la production en milieu rural	
Savoirs et SF C1 Géo C2 Histoire	• Lire un graphique, connaître les secteurs d'activité économique, les saisons en lien avec les activités humaines • Identifier, comparer et caractériser le mode de vie, des activités techniques (produire) à une époque déterminée • Lire une trace du passé, situer des faits • Lire une image géographique • Identifier les composantes du paysage
Tâche 6 – Compléter une représentation du temps	
Savoirs et SF C1 Histoire C2 Histoire	• Connaître les périodes de l'histoire, identifier les siècles, connaître un moment-clé dans l'histoire de la Belgique - Utiliser des représentations du temps : ligne du temps - Situer des faits dans le temps • Situer l'information dans un cadre chronologique • Utiliser des repères de temps • Lire une trace du passé, situer des faits • Identifier, caractériser et comparer des modes de vie à différentes époques (exclusion, intégration, commerce)

Lexique

Kiosque :

Patois :

Pédagogue :

Serpenter :

Snobisme :

Trévires :

Usuelle :

Vicinal :

Vicus :

...



Sources du portefeuille documentaire

doc.1	Application de consultation des données de la DGO4 : webgisdgo4.spw.wallonie.be/viewer/
doc.2	D'après l'application de consultation des données de la DGO4, Marc Deprez
doc.3	Photographie de Claire Van Overstraeten, Grand'Rue à Arlon, 2013
doc.4	Google Street View, rue des Essarts, avril 2013
doc.5	Google Street View
doc.6	Google Street View, chemin de Déle, mai 2013
doc.7	Photographie de Vincent Dinjar
doc.8	Photographie issue du site http://www.bspace.be/fr/idelux/parc/arlon-weyler/705
doc.9	Google Street View
doc.10	http://www.cndp.fr/archive-musagora/gaulois/fichiers/gallo_romains.htm
doc.11	Photographie libre de droit sur http://fr.123rf.com
doc.12	TRIFFAUX Jean-Marie, Combats pour la langue dans le pays d'Arlon aux XIX ^e et XX ^e siècles, Une minorité oubliée ?, dans : Annales de l'Institut Archéol. du Lux., T. CXXXI-CXXXII, Arlon, 2000-2001
doc.13	L. GRAAS-HOISNARD, Arlon aux portes de la plaine, Ottignies LLN, Quorum, 1997, p.79
doc.14	A. BERTRANG, Histoire d'Arlon, Arlon, G. Everling, 1940, p.87
doc.15	Extrait du site Arlon.be, Histoire de la ville, consulté le 29 avril 2013
doc.16	BREUER Christophe, Voie Romaine Arlon – Tongres, Analyse géographique - Entre territoire(s) et archéologie, Consulté sur Ulg.be, le 24 avril 2013
doc.17	L. GRAAS-HOISNARD, Arlon aux portes de la plaine, Ottignies LLN, Quorum, 1997, p.47
doc.18	P. C. (?), Du jardin Waltzing à l'hôtel de Michel Hamélius, site de lavenir.net consulté le 10 janvier 2013
doc.19	A. LEBLOND, La moissonneuse Adriance, dans : Journal d'agriculture pratique, vol. 2, Paris, 1885, p.56
doc.20	Illustration issue du site http://www.arlon.be
doc.21	Données tirées de http://cytisecommunes.gedap.be/asp/traiterequete.asp , Marianne Quitin
doc.22	ANONYME, Corpus Glossariorum Latinorum, III, 645, 379 passim, tiré d'un manuel scolaire du 3 ^e siècle. Cité dans Histoire de l'éducation dans l'Antiquité (Marrou, t.2 ch. IV)



Fédération de l'enseignement Secondaire Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl
avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles - <http://enseignement.catholique.be>

