

Bonjour à toi, cher(e) élève de 2<sup>e</sup> diff.

J'espère que tu te portes bien, toi et ta famille.

Pour entamer ce 3<sup>e</sup> trimestre un peu particulier, je te propose un test CE B de géométrie. Il n'est pas long, complète-le de ton mieux : c'est important.

A bientôt.

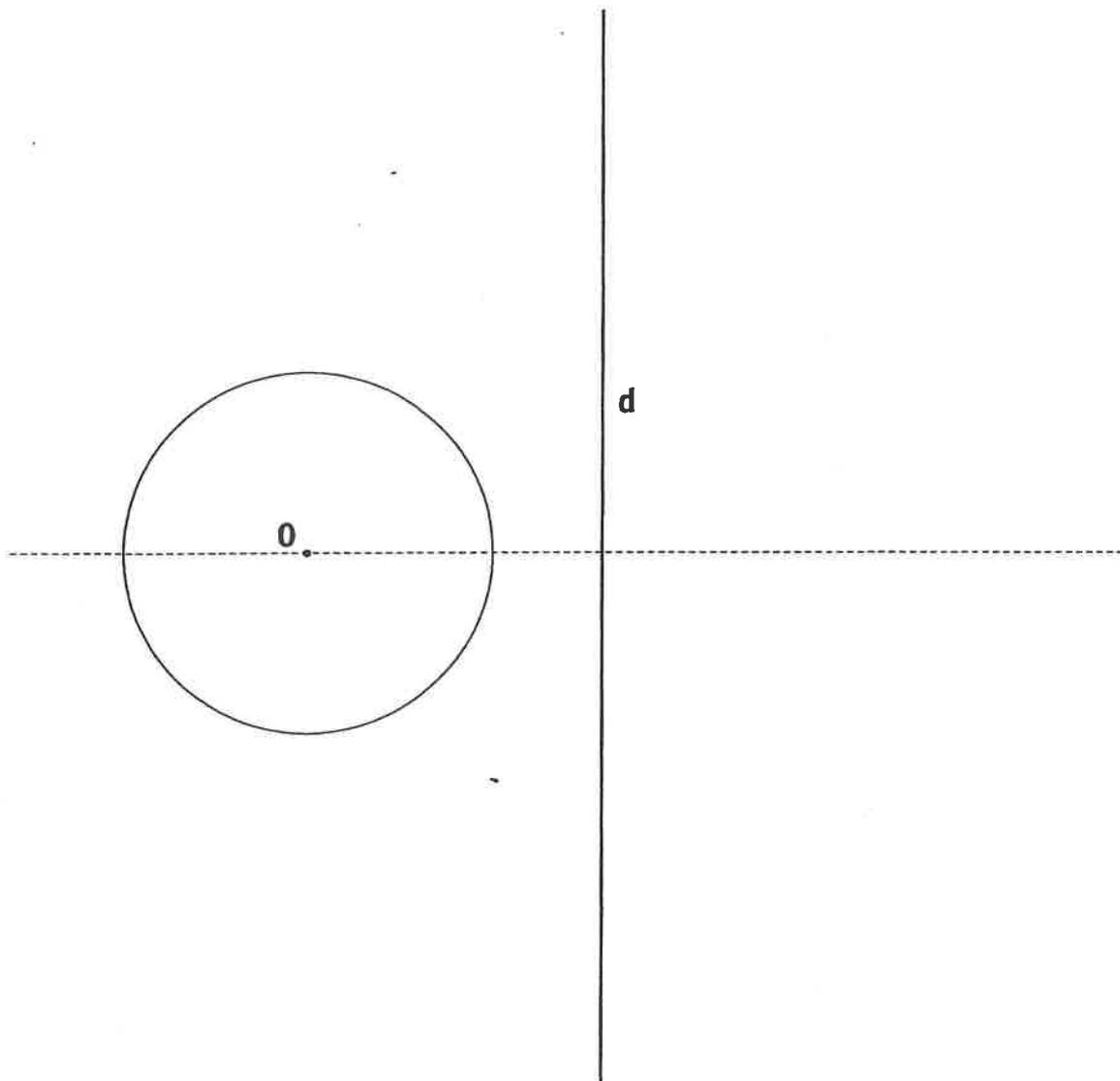
*Madame ~~Séguin~~*

Géométrie

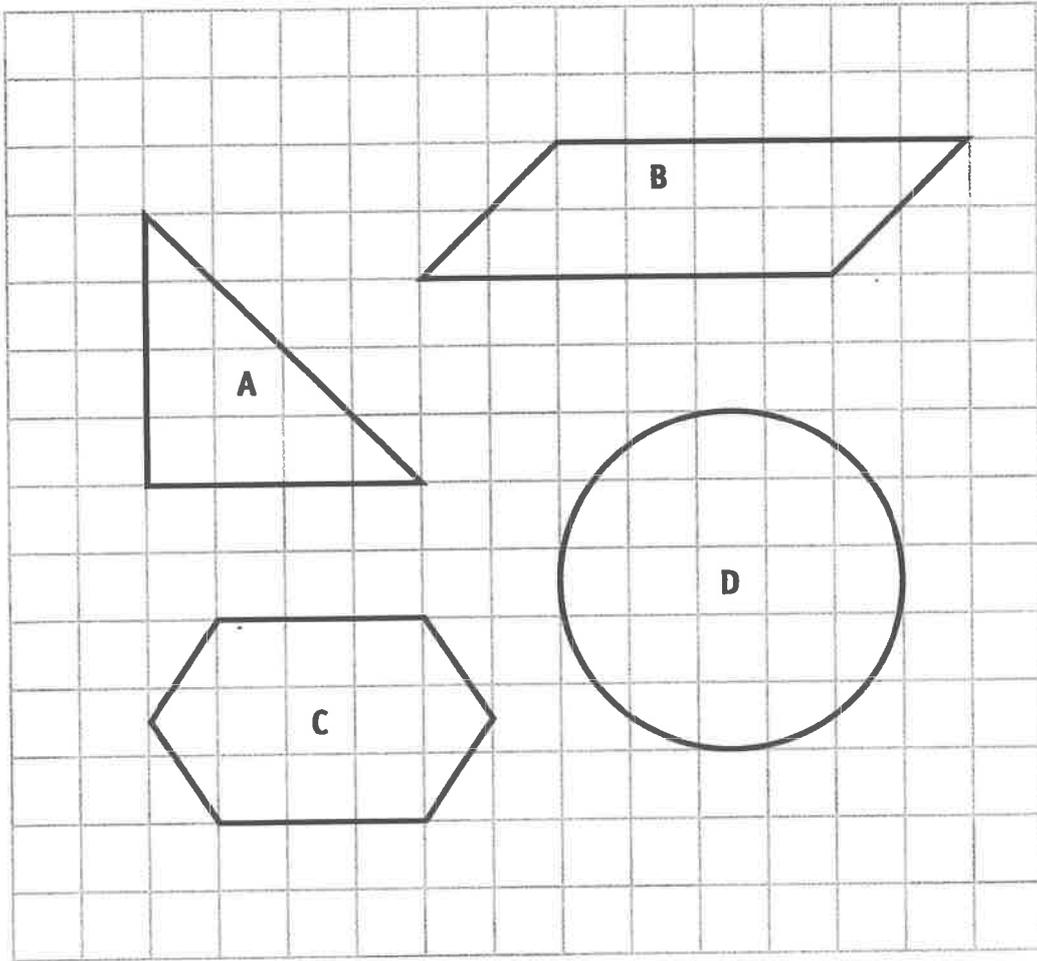
/30

1. À l'aide du compas, **TRACE** l'image symétrique du cercle de centre **O** par rapport à l'**axe d**.

/2



2.



/4

Combien d'axe(s) de symétrie chaque figure possède-t-elle ?  
(0, 1, 2, 3, 4, ... une infinité)

**COMPLÈTE.**

	Nombre d'axes de symétrie
Figure A	
Figure B	
Figure C	
Figure D	

3. Dans le diagramme en arbre ci-dessous, on a classé des figures géométriques selon deux critères. Quels sont ces critères ?

**COMPLÈTE** les deux cadres du diagramme en choisissant parmi les étiquettes suivantes :

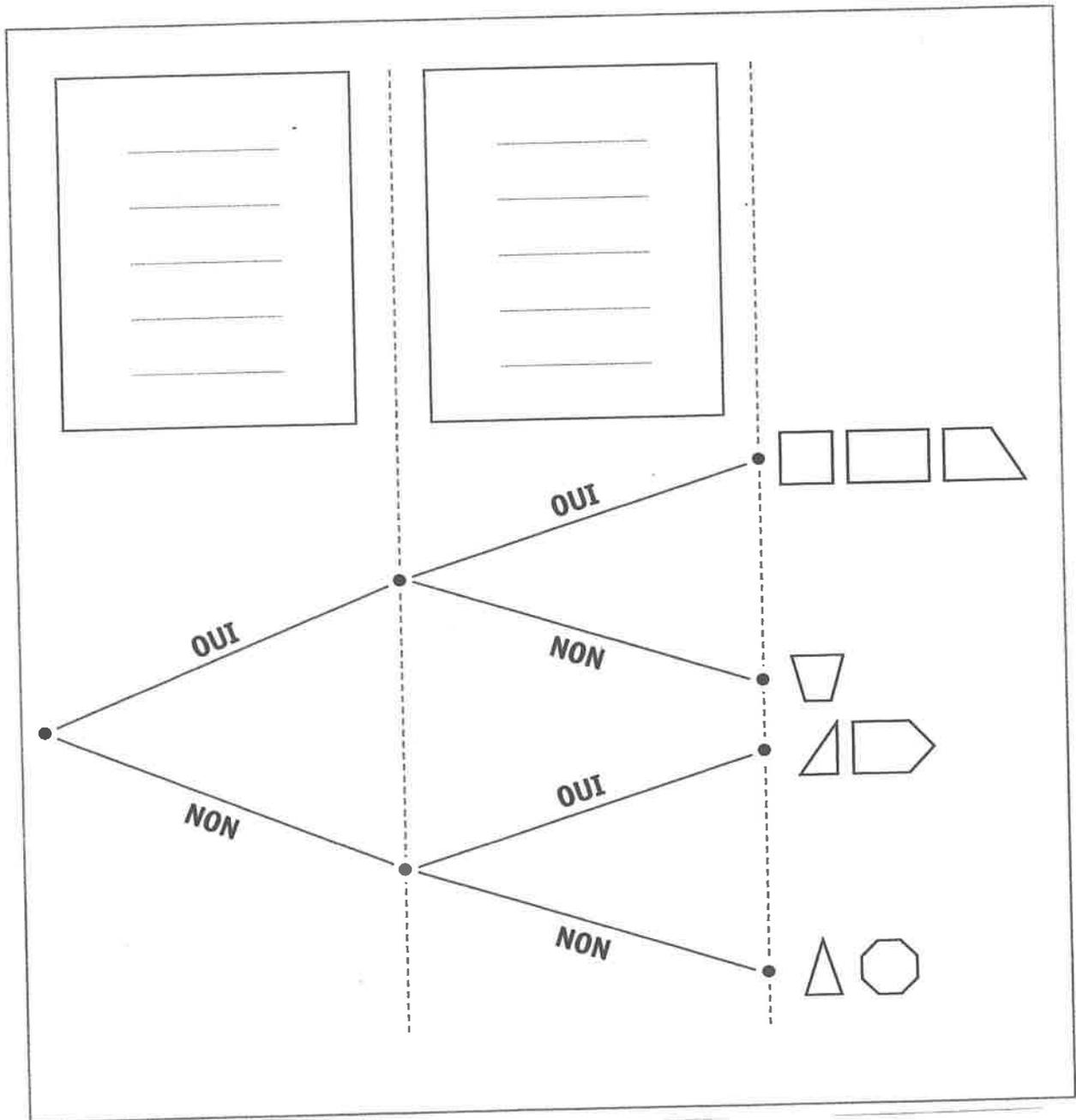
Figures qui sont des polygones réguliers

Figures qui sont des quadrilatères

Figures dont tous les angles sont droits

Figures qui sont des triangles

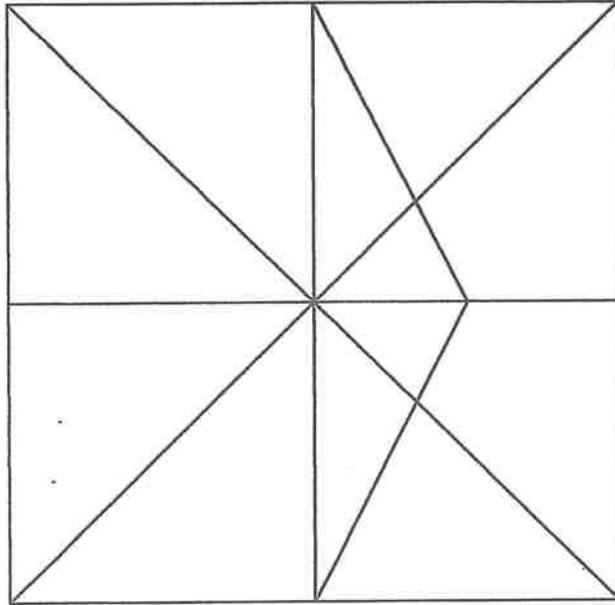
Figures qui ont au moins un angle droit



1/2

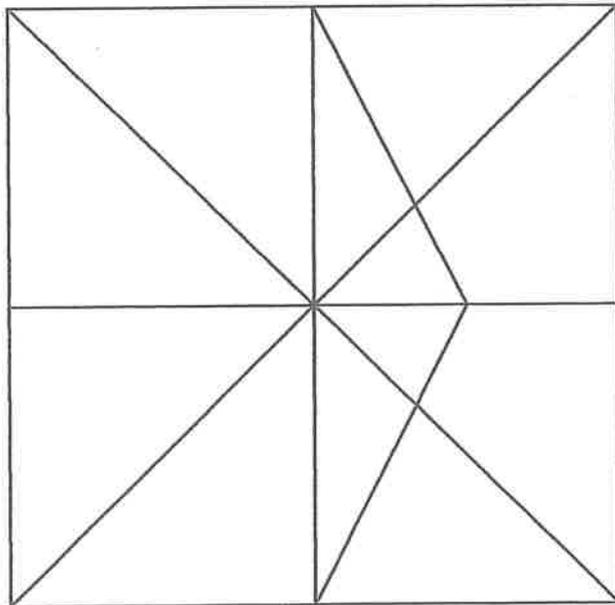
4.

a) **REPASSE en rouge** les côtés d'un rectangle strict.

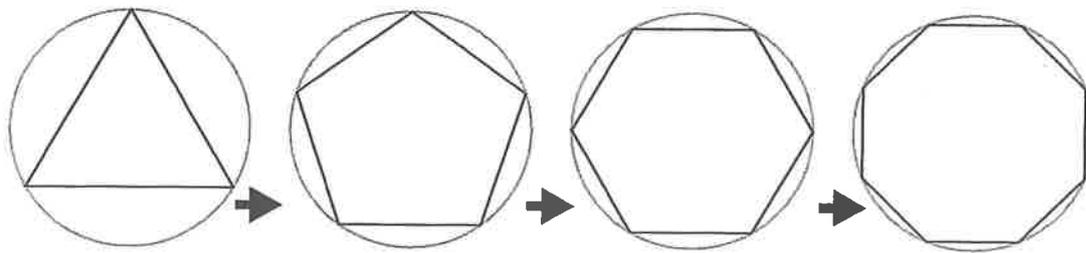


1/3

b) **TRACE** un segment supplémentaire pour obtenir un trapèze isocèle.  
**COLORIE** ce trapèze isocèle en vert.



5.

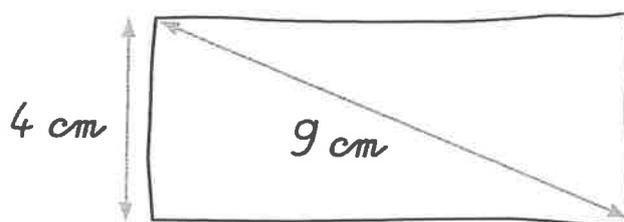


Dans les transformations ci-dessus, on a augmenté le nombre de côtés des polygones réguliers. Cette augmentation entraîne certaines modifications.

**TRACE** une seule croix dans chaque ligne du tableau ci-dessous.

D'un polygone à l'autre, la mesure de	augmente	diminue	ne change pas
la longueur du <b>rayon</b> du cercle			
la longueur de l' <b>apothème</b> du polygone			
la longueur du <b>côté</b> du polygone			
la longueur du <b>périmètre</b> du polygone			
l' <b>aire</b> du polygone			
l' <b>amplitude</b> d'un angle du polygone			

6. Le rectangle ci-dessous est tracé à main levée.

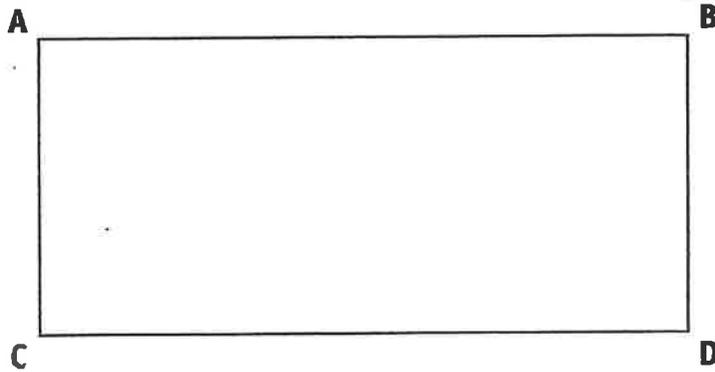


Avec tes instruments, **CONSTRUIS** ce rectangle en respectant les indications de mesure.

1/6

1/2

7.



Dans le rectangle ci-dessus .

**TRACE** les diagonales [AD] et [BC].

**PLACE** O le point d'intersection des diagonales [AD] et [BC].

**TRACE** le cercle de centre O et de rayon [OB].

1/3

8. **ÉCRIS** ta réponse, sois précis(e).

QUI SUIS-JE ?	
Je suis un quadrilatère. Mes côtés sont parallèles deux à deux ET sont tous isométriques. Mes angles ont tous la même amplitude.	Je suis un _____
Je suis un polygone à 3 côtés. Mes côtés sont isométriques. Mes angles ont tous la même amplitude.	Je suis un _____
Je suis un polygone régulier à 6 côtés.	Je suis un _____

1/3

9. En utilisant avec précision les instruments qui conviennent :

a) **TRACE** un triangle équilatéral ; le segment  $[AB]$  est un de ses côtés.



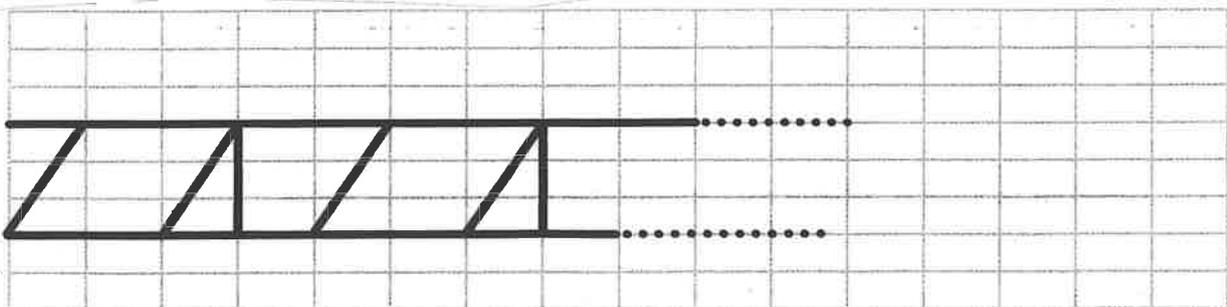
b) **TRACE** un trapèze isocèle. Voici sa hauteur.



c) **TRACE** un carré ; le segment  $[EF]$  est une de ses médianes.



10. **ACHÈVE** cette frise jusqu'au bout du quadrillage.



1/2

1/3