

Bonjour chers élèves,

J'espère que vous vous portez tous bien.

Si c'est le cas, voici quelques activités qui vous permettront de remplir ces journées bien longues et de ne pas perdre le rythme d'apprentissage.

Je vous souhaite un bon travail !

Mme Gelay

Tout d'abord, je vous propose de continuer la lecture du livre « Vendredi ou la vie sauvage » accompagnée du dossier de lecture. Si vous avez d'autres livres à la maison, vous pouvez aussi les lire ! C'est un bon exercice et un moyen de déconnecter avec la réalité ! N'hésitez pas à prendre quelques notes ou réflexions. On pourra les partager à la rentrée.

Ensuite, je vous propose de retravailler les classes de mots et les fonctions dans la phrase.

Les fonctions dans la phrase.

Petit rappel !

Attention ! Ne pas confondre classe grammaticale et fonction dans la phrase :

- **La classe d'un mot est fixe :**

« pomme » **est toujours** un nom commun, « ces » **est toujours** un déterminant, ...

- **La fonction d'un mot va changer selon son rôle dans la phrase :**

Ces pommes sont pourries. → « ces pommes » = Sujet

Jules observe ces pommes. → « ces pommes » = CDV

Synthèse.

Une petite piqûre de rappel...

| Fonctions | Procédés d'identification | Exemples |
|--|---|--|
| Sujet | <ul style="list-style-type: none">→ Poser la question : « Qui (Qu') est-ce qui fait l'action du verbes conjugué ? »→ Encadrer le GS par « C'est (Ce sont) qui fait (font) l'action du verbe conjugué » | <p><u>L'allée</u> demeurait déserte.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Qui est-ce qui demeurait déserte ? L'allée→ C'est l'allée qui demeurait déserte. |
| <u>Les compléments du verbe</u> | | |
| Le CDV | <ul style="list-style-type: none">→ Poser la question : « Qui ? Quoi ? » après le verbe→ On peut le pronominaliser par : le, la, les, l' et en→ On ne peut pas le supprimer, le déplacer, le dédoubler | <p>Il emprunta <u>l'allée déserte</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Il emprunta quoi ? L'allée déserte→ Il l'emprunta. |
| Le CIV | <ul style="list-style-type: none">→ Poser la question : « A qui ? A quoi ? De qui ? De quoi ? »→ On peut le pronominaliser par : lui, leur, en et y→ On ne peut pas le supprimer, le déplacer, le dédoubler | <p>Il parle <u>de sa mère</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Il parle de qui ? De sa mère→ Il en parle. |

| | | |
|---|---|---|
| L'attribut du sujet | <ul style="list-style-type: none"> → On le trouve après un verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, rester, ...) | Mon père semble <u>soucieux</u> . |
| Le complément du verbe impersonnel | <ul style="list-style-type: none"> → On le trouve après un verbe impersonnel (dont le sujet ne peut être remplacé par une personne) | Il faut <u>de l'argent</u> . |
| Le complément du verbe passif (d'agent) | <ul style="list-style-type: none"> → On le trouve après le verbe dans la phrase passive → Souvent précédé de : « par » ou « de » | Il a été volé <u>par son neveu</u> . |
| <u>Les compléments de phrases (CP)</u> | | |
| Les compléments de phrases | <ul style="list-style-type: none"> → Ils complètent le sens de la phrase entière. → Ils ont des nuances : temps, but, cause, conséquence, lieu, opposition, manière, moyen, ... → On peut les déplacer, les supprimer, les dédoubler. → On ne peut pas les pronominaliser (sauf CP de lieu : y) | <p>Mes parents nous rejoindront <u>en Italie</u>.</p> <p>Il quitta la pièce <u>sans dire un mot</u>.</p> <p>Il trouva la réponse <u>grâce à cet indice</u>.</p> |

Les classes de mots

Synthèse

Une petite piqûre de rappel

| LES CLASSES DE MOTS | DEFINITIONS | TYPES | EXEMPLES |
|--|--|---|--|
| 5 classes grammaticales de mots <i>variables</i> : | | | |
| Le verbe | Il exprime une ACTION ou un ETAT . | | Pleurer, manger, rire, être ... |
| Le nom | Il peut être précédé d'un déterminant et désigne quelque chose ou quelqu'un. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nom <u>commun</u> • Le nom <u>propre</u> | maison, dame, ours ... Paris, Pierre |
| Le déterminant | Il ACCOMPAGNE le nom. Il est placé devant le nom et donne des informations sur lui (genre et nombre). | <ul style="list-style-type: none"> • Le déterminant <u>article</u> • Le déterminant <u>possessif</u> • Le déterminant <u>démonstratif</u> • Le déterminant <u>numéral</u> • Le déterminant <u>indéfini</u> • Le déterminant <u>interrogatif</u> • Le déterminant <u>exclamatif</u> | Une, le, des, l'... Mon, ton, son, ..., nos, vos, leurs... Ce, ces, cette, ... Deux, quatre-vingts, deux millions... Certains, plusieurs, quelque, tout ... Quel ? Quelle ? Quels ? Quelles ? Quels ! Quelle ! Quels ! Quelles ! |

| | | | |
|--|--|---|---|
| L'adjectif | Il PRECISE le nom qu'il accompagne. Il dit comment est la chose ou la personne. | <ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif <u>qualificatif</u> (qualités) • L'adjectif <u>numéral</u> (nombre - ordre) • L'adjectif <u>indéfini</u> | petit, grands, gentil, brave, fier... deux, deuxième, mille, centième... autre, certain, tel ... |
| Le pronom | Il REMPLE un nom. | <ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <u>personnel</u> • Le pronom <u>possessif</u> • Le pronom <u>démonstratif</u> • Le pronom <u>indéfini</u> • Le pronom <u>interrogatif</u> • Le pronom <u>relatif</u> | Je, tu, lui, me, ... la tienne, le nôtre, le leur... Celle-ci, celui, celle-là ... Certains, chacun, les uns ... Que? Qui? Quoi ? Combien ?... Qui, que, quoi, dont, où... |
| 5 classes grammaticales de mots <u>invariables</u> : | | | |
| L'adverbe | Il PRECISE le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. Il explique comment se passe l'action. | | très, beaucoup, maintenant, hier... |
| Le mot-lien | Il RELIE des éléments dans une phrase. Il sert à accrocher des groupes de mots ou des phrases. | <ul style="list-style-type: none"> • Les <u>prépositions</u> • Les conjonctions de <u>subordination</u> • Les conjonctions de <u>coordination</u> | A, avec, pendant, parmi, sur, vers... Que, comme, lorsque, alors que... Mais, ou, et, donc, or, ni, car |

Exercices

1) Dans chaque phrase, entoure le verbe.

2) Ensuite souligne le sujet en rouge.

3) Pour finir, donne la fonction des groupes soulignés.

À l'horizon montait une fumée grise.

Sur une branche chantait un rossignol.

Dans quelques jours nous partirons à la campagne.

Demain elle rendra visite à sa tante.

Yves, mon copain, a fait une grosse faute au tableau.

Il lui faut un livre de français demain.

Tu es resté un grand champion grâce à ton courage.

Notre chat sortit en vitesse de sa cachette.

La girafe du zoo tendait son long cou à la foule.

De nombreux touristes étaient éblouis par les lumières de la ville.

Ce matin, dans le métro, il nous est arrivé une aventure.

À cause de la grève, les rues étaient désertes.

Il faut que tu sois sage.

Manger était primordiale.

Mon chien est un animal très sympathique.

Chaque jour, je prépare la pâtée de mon chien.

Ensuite, je vais me promener avec mon chien.

J'aime beaucoup mon chien.

Je donne un os à mon chien.

Il faut que mon chien obéisse.

La charrette est tirée par le chien.

Indique la classe grammaticale des mots soulignés.

La neige fait souvent peur au jardinier, car on croit qu'elle amène le froid. C'est faux ! Quand il neige, il ne fait jamais très froid, et, en plus, le manteau blanc protège les végétaux contre les plus fortes gelées. Autre avantage : la neige, en tombant lentement, se charge de l'azote qui se trouve dans l'air et le dépose sur le sol.

Et l'azote est un excellent engrais...

Activité de lecture

Enfin, je vous propose une activité de lecture qui reprend plusieurs stratégies vues ensemble.

Consignes :

- **Lisez le texte attentivement.**
- **N'hésitez pas à utiliser le fluo pour mettre certaines informations en évidence.**
- **Si vous ne comprenez pas, relisez le passage, utilisez le dictionnaire si c'est nécessaire.**
- **Ensuite, suivent 5 exercices qui vous permettront de vérifier si votre lecture a été efficace.**

Bon travail !

CHAMP :

Comprendre

Ateliers CM2

Unité 3

Réinvestissement

Fiche élève

COMPETENCES :

- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Repérer les marques morphosyntaxiques
- Retrouver les idées essentielles d'un texte
- Formuler des hypothèses



Rome

Rome : une bourgade qui conquiert le monde



Connue sous le nom de Ville Eternelle, Rome est le point de départ d'une des plus belles civilisations du monde antique qui va, pendant plusieurs siècles, imposer ses lois à des dizaines de peuples.

LEGENDE ET VERITE.

Selon la légende, la petite cité du Latium fut fondée en 753 avant Jésus-Christ. On raconte que deux enfants, sauvés par une louve et élevés par un berger, décident, une fois adultes, de fonder une ville là où ils ont été abandonnés. Romulus en devient le premier roi après avoir tué son frère à la suite d'une querelle.

En 2007, des archéologues ont découvert une grotte qui pourrait correspondre à celle où les deux enfants ont été abandonnés...



DE LA PETITE CITE A LA CAPITALE D'UN EMPIRE

Après avoir guerroyé contre ses voisins, en particulier les Etrusques, la petite cité des bords du Tibre finit par soumettre toute l'Italie. Cette citadelle a connu successivement trois régimes politiques :

- La royauté à ses débuts (jusqu'en 509 avant JC)
- La République dans sa période de conquête (jusqu'au 1^{er} siècle avant JC)
- L'Empire dans ses périodes de triomphe, puis de décadence.

L'EMPIRE ROMAIN DURE PRES DE CINQ SIECLES !

La paix armée, imposée par les romains aux territoires conquis, assure la prospérité à cet empire. La langue romaine, le latin, se répand sur le pourtour de la Méditerranée.



LES DIEUX

Comme les Athéniens, les habitants de la Ville aux Sept Collines sont très religieux. Ils ont adopté les dieux grecs en les nommant autrement. Jupiter (équivalent de Zeus chez les grecs) est le dieu suprême. On honore aussi Mars, Junon.....

LE PREMIER EMPEREUR

Après avoir vaincu Antoine à la bataille d'Actium, Octave, premier empereur, devient le maître du monde romain. Il reçoit alors le titre d'« Auguste » - « Celui qui mérite un grand respect ».

Dès son adolescence, le jeune Octave avait montré des qualités de politicien. Son oncle, Jules César, avait donc décidé d'en faire son héritier. A sa mort, il lui légua sa fortune et son pouvoir. Ce pouvoir lui fut contesté par son rival Antoine qu'il dut affronter au cours d'une guerre civile de treize années. A l'issue de celle-ci, il devint seul détenteur du pouvoir. Au cours de son règne que l'on appelle « le siècle d'Auguste », il pacifie le monde romain, réorganise l'empire et encourage les Arts.

90 000 KM DE ROUTES

Pour assurer la sécurité de cet immense empire, les Romains possèdent une puissante armée : les légions.

Un important réseau routier est construit pour faciliter leurs déplacements. Ces routes améliorent les échanges de ville à ville. La Méditerranée, centre de l'empire, est aussi une grande voie de communications.

PUISSANCE ET RICHESSE

Comme Athènes jadis, l'agglomération connaît un développement économique, artistique et culturel important. Avec ses temples, ses théâtres, ses établissements de bains, ses cirques, ses écoles, ses bibliothèques, ses marchés et ses demeures somptueuses, Rome est devenue une localité florissante que les cités voisines envient.

D'après Méga Junior, Encyclopédie Vivante Nathan

Exercice 1

En les numérotant, remets les événements suivants dans l'ordre chronologique :

- Octave reçoit le titre d'Auguste
- Octave hérite de la fortune et du pouvoir de Jules César.
- Octave montre des grandes qualités de politicien.
- Octave affronte son rival Antoine
- Octave gagne la guerre civile.
- Octave réorganise et pacifie l'empire.

Exercice 2

Dans le document, relève tous les mots ou expressions qui désignent **la ville**. Classe-les dans le tableau selon qu'ils appartiennent au vocabulaire utilisé en géographie ou au vocabulaire plus imagé utilisé en littérature.

Exemple : *Paris, la Ville Lumière, est une métropole parmi les plus importantes d'Europe.*

| Vocabulaire utilisé en géographie | Vocabulaire plus imagé utilisé en littérature |
|-----------------------------------|---|
| <i>Exemple : une métropole</i> | <i>Exemple : la Ville Lumière</i> |
| | |

Exercice 3

- A. Jupiter est le dieu des éléments : la lumière, le tonnerre, l'orage... Il est le roi de tous les dieux et règne sur l'Olympe. Les Romains en font leur dieu suprême. On le consulte avant de prendre les décisions importantes de la cité. On lui a dédié un jour de la semaine, le jeudi, *Jovis Dies*, jour de Jupiter.
- B. Junon est, à l'origine, une divinité protectrice des vergers. Petit à petit, elle devient la déesse de l'amour, de la paix, du bonheur et de la fécondité des foyers. Pour avoir des enfants, les familles se placent sous sa protection et lui apportent des offrandes faites de fruits à pépins et de fleurs.
- C. Bacchus est le dieu de la vigne, de la fête et du vin. Il est très cultivé et c'est pourquoi il est aussi le père du théâtre et de la tragédie. Les Romains l'honorent à l'occasion de grandes fêtes : les Bacchanales.
- D. Mars, fils de Jupiter est le dieu de la guerre. On a nommé en son honneur le premier mois de l'année romaine, car c'est au printemps que débutent les activités guerrières. Il est aussi dieu de la jeunesse puisque ce sont les hommes jeunes qui vont au combat.

Indique par A, B, C, D à quel texte les phrases font référence et précise de quel dieu il s'agit.

Souligne dans les textes les mots qui te permettent de répondre.

Lettre du texte



Ses symboles sont le lierre, la vigne et la panthère.

Ses symboles sont le javelot, le casque, l'épée et le bouclier.

Ses symboles sont le chapeau rond à large bord et les sandales ailées.

Ses symboles sont le sceptre, le trône, l'aigle et la foudre.

Ses symboles sont la corne d'abondance, la pomme, la colombe et le sourire.

Nom du Dieu



Exercice 4

Les deux enfants sont :

- deux garçons un garçon et une fille deux filles

Quel est le mot du texte qui t'a permis de répondre ?

.....

Exercice 5

Coche la case du texte qui résume le documentaire « Une bourgade conquiert le monde ».

Rome, capitale de l'Italie depuis 1870 est construite sur le Tibre. Avec 2 700 000 habitants, c'est la ville la plus étendue d'Italie. Elle abrite dans ses murs la cité du Vatican et la résidence du Pape.

Rome est une ville très riche en monuments. C'est la deuxième ville la plus visitée au monde après Paris. Son centre historique est classé depuis 1980 au patrimoine mondial de l'UNESCO. Ses arcs de triomphe, ses aqueducs, ses temples, son immense Colisée en font un véritable musée à ciel ouvert.

Rome a été un centre majeur de la Renaissance. De grands artistes comme Michel-Ange ou Raphaël, ont transformé la ville en une cité au patrimoine architectural remarquable. Le palais de Farnèse, les décors de la chapelle Sixtine ou la basilique Saint-Pierre sont autant de témoignages de cette époque qu'apprécient les étudiants en Histoire de l'Art.

Rome a été fondée au VIII^{ème} siècle avant J.C. Les premiers rois organisent la cité et construisent les monuments qui s'étalent sur les sept collines qui entourent la ville. Au cours des siècles, la ville a connu un développement considérable jusqu'à imposer sa civilisation et sa culture sur le pourtour de la Méditerranée.