

NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

DOSSIER DE RÉVISION



FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

MISE EN SITUATION

Chers élèves,

Premièrement, j'espère que vous vous portez bien et que vous respectez bien les consignes d'hygiène et de confinement. En vue de la situation de crise actuelle, il s'agit d'une nécessité pour le bien de tous.



Suite aux décisions prises par le monde politique, vous voilà désormais confinés chez vous pendant 3 semaines. Attention, cela ne veut pas dire que vous êtes déjà en vacances et que vous ne devez pas ouvrir vos cours jusqu'au lundi 20 avril.

Afin que vous restiez mobilisés dans votre processus d'apprentissage, je vous invite à réaliser ce dossier pour le cours de formation historique et géographique. Celui-ci mobilisera un ensemble de savoirs et de savoir-faire appris en début d'année.



Afin de compléter ce dossier, vous pouvez vous aider de la séquence n°2 « Identités et migrations » afin de vous épauler dans la réalisation des exercices. Bonne nouvelle, si tu as un smartphone et une connexion WiFi chez toi, tu pourras également scanner des QR codes que j'ai insérés dans le dossier afin d'avoir des explications complémentaires.

Si vous avez des questions, vous pouvez me contacter par mail en m'envoyant un courriel à l'adresse suivante : piron.nicolas@hotmail.fr

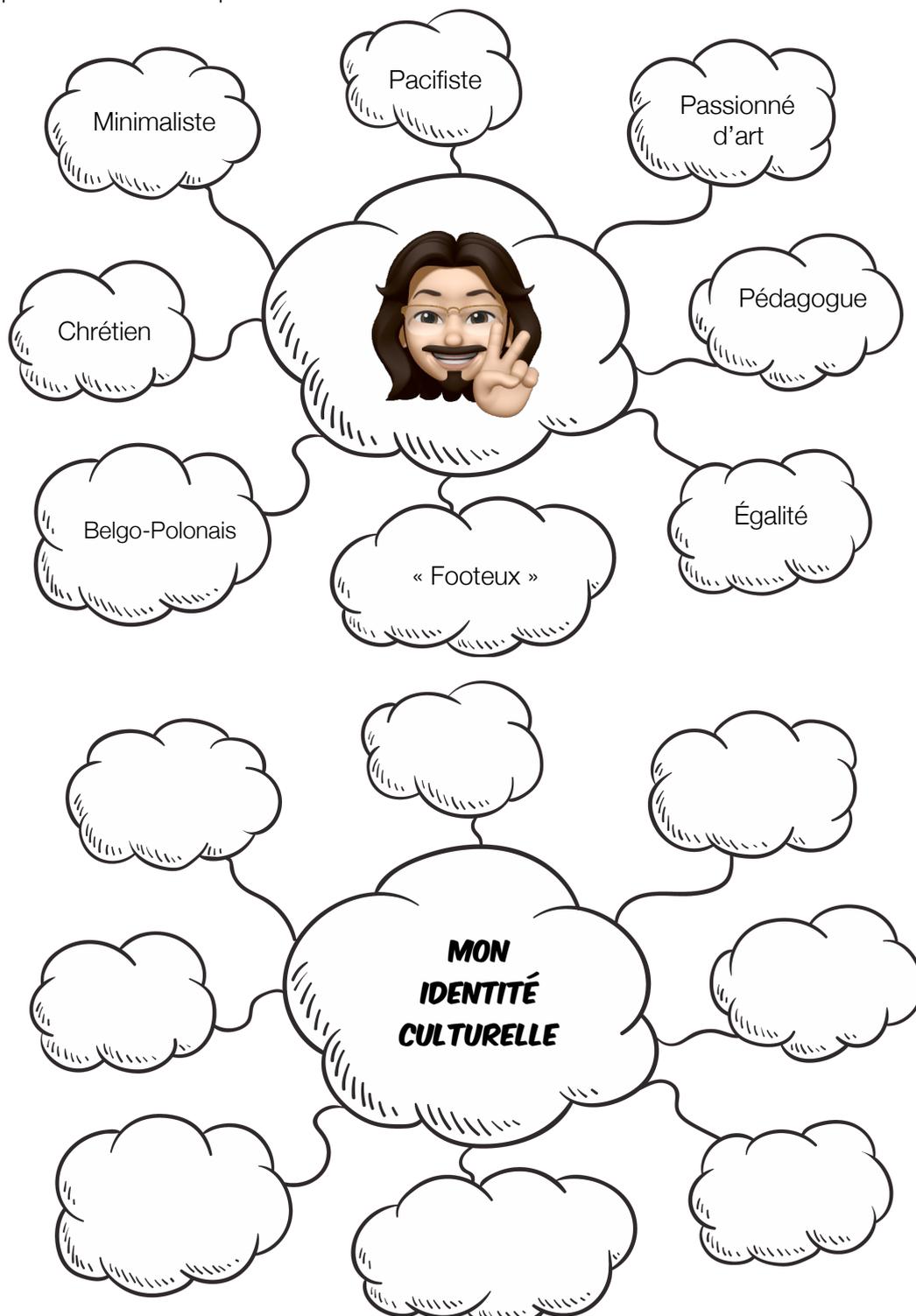


1. NOTRE IDENTITÉ CULTURELLE

À travers la séquence n°3, tu as abordé la notion de la culture à travers ton identité familiale. Cependant, le mot « culture » a un sens beaucoup plus large. Il désigne l'ensemble des activités, des croyances et des pratiques communes à une société ou à un groupe social particulier. À travers ce premier chapitre, tu seras amené à **réfléchir à ton identité culturelle**.



a. Dans un premier temps, essaie de **définir ton identité culturelle** à travers une carte mentale. Pour t'aider, tu peux lire mon exemple.



b. À travers cet exercice, tu as pu remarquer que ma culture est différente de la tienne car elles présentent des similitudes, mais aussi des différences. Ces deux cultures peuvent-elles se mélanger ? Afin de le découvrir, **lis le texte-ci dessous** et **réalise les consignes suivantes** :

Les cultures ne sont pas immuables, elles évoluent avec le temps. Le développement des communications a fortement contribué à les mettre en contact et à les influencer réciproquement. Les premiers contacts ont été sous le signe de la colonisation, qui traduisait une forte domination d'une culture sur les autres.

On peut également dire que les mouvements des hommes (émigration et immigration) ou des marchandises (le commerce) sont des facteurs d'échange de culture. Ces échanges plus ou moins violents ont toujours contribué à provoquer des mélanges et des évolutions culturelles, c'est que l'on appelle : l'acculturation.

Prenons le cas de la France qui a influencé culturellement les pays qu'elle a colonisés mais elle en a pris également quelques traits culturels par exemple, l'usage du français dans les pays du Maghreb et l'introduction de coutumes alimentaires originaires de ce pays en France.

Source : Dendal, C. Syllabus 2012-2013 de Sciences sociales - sections sciences humaines, Braine-le-Comte, p.3

1. Surligne les éléments qui te renseignent sur le mélange des cultures.

2. Quel terme désigne l'influence et le mélange entre deux cultures différentes ?

.....

3. Aujourd'hui, les colonisations n'existent presque plus. Toutefois, nous pouvons observer un mélange de culture en Belgique. Par quoi est-il provoqué?

.....

4. De nos jours comme par le passé, des personnes ont quitté leur pays, leur terre, pour se rendre ailleurs. Pourquoi? Propose des raisons qui pourraient pousser les gens à migrer.

■

■

■

■

■

2. L'IMMIGRATION FACTEUR DE MÉLANGE CULTUREL



Migrant, immigré, émigré... on s'y perd !

À partir de la vidéo ci-jointe (scanne le QR code avec ton téléphone), réalise les consignes suivantes.



a. **Définis** les termes suivants :

▪ Un migrant :

.....
.....

▪ Un émigrant/émigré :

.....
.....

▪ Un immigrant/immigré :

.....
.....

b. Sur base de la vidéo, **crée une carte mentale** expliquant les différentes raisons qui nous poussent à migrer.

3. LES WALLONS EN FLANDRE, UN CHANGEMENT DE TRAJECTOIRE ?

En classe, tu as découvert qu'au cours du XIXe siècle, de nombreux Flamands ont quitté leur région pour s'installer en Wallonie. À travers ce dossier, découvrons si ce phénomène migratoire a toujours lieu.



a. À l'aide des documents ci-dessous, **complète** la page suivante.

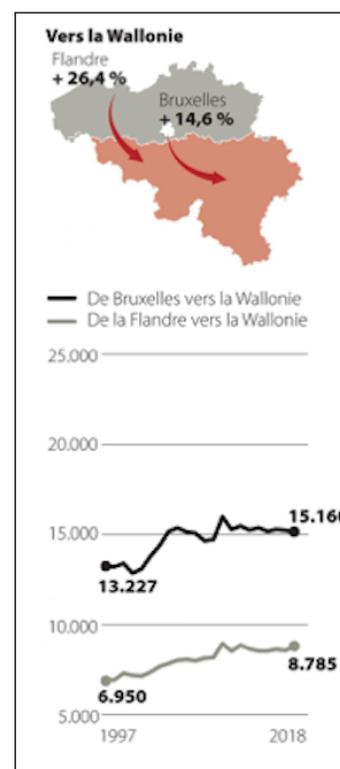
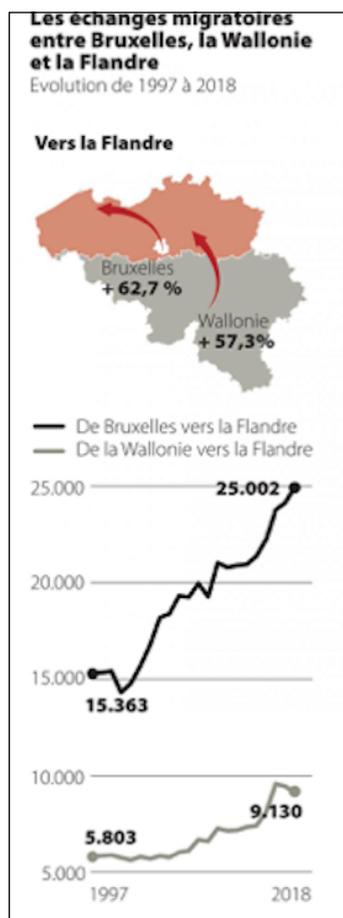
Anvers est devenu le nouveau phare wallon, alors que le solde migratoire Flandre-Wallonie est nettement en faveur de la Wallonie depuis les années 70.

En effet, la tendance s'est soudainement inversée en 2016, à la suite d'une hausse des mouvements du sud vers le nord amorcée dans la première moitié des années 2010. (...)

Cette immigration vers Anvers est effectivement fortement alimentée par des résidents non-Belges (de nationalité syrienne, afghane et irakienne, principalement). Alors qu'Anvers n'en avait attiré que 400 entre 1997 et 2001, elle en a convaincu environ 2.100 entre 2012 et 2016.

Soit augmentation de 650 % les deux périodes, là où ces types de mouvements vers Bruxelles n'ont connu sur la même durée qu'une hausse de 150 %.

Source : Sente, A. (2019). La Flandre, terre prisée par les Bruxellois et les Wallons, journal le Soir.



Qui sont les **acteurs** de cette vague migratoire, qui migre ?

.....

Quelle est l'ampleur de cette vague migratoire ? **Combien de personnes** migrent ?

.....

Les migrants quittent quelle région ? Où arrivent-ils ?

..... 

Pour quelle(s) raison(s) cette vague migratoire se produit-elle ?

.....
.....
.....

Comment les immigrants sont-ils **accueillis** ?

.....
.....
.....

4. L'ÉMIGRATION DURANT LA SECONDE GUERRE MONDIALE

En classe à travers la séquence n°2, nous avons découvert les conséquences de la Première Guerre mondiale sur l'émigration en Belgique. À travers ce dossier, focalisons-nous sur les conséquences migratoires de la Seconde Guerre mondiale.



a. Dans un premier temps, **lis le résumé sur la Seconde Guerre mondiale** et analyse-le en répondant aux questions suivantes :

La Seconde Guerre mondiale peut être considérée comme une conséquence de la Première Guerre mondiale, dans la mesure où elle a entraîné dans les combats les mêmes principaux belligérants, à savoir **l'Allemagne**, la **France**, **L'Angleterre**, **les États-Unis**, ainsi que beaucoup d'autres. Elle a été déclenchée par **Adolf Hitler**, arrivé au poste de chancelier d'Allemagne en 1933 puis dictateur en 1934.



La Deuxième Guerre mondiale a mis en opposition deux camps :

- ⇒ **l'Axe** ⇒ Allemagne, Italie, Japon ;
- ⇒ **les Alliés** ⇒ Angleterre, Russie, États-Unis, France, Canada, ainsi que d'autres pays tels que la Chine.

Avec entre **50 et 60 millions de morts** selon les estimations, c'est le plus grand conflit qui se soit déroulé dans l'histoire de l'Humanité, qui a mis en place les armes les plus dévastatrices, et où l'on a vu apparaître les plus grands **génocides** jamais orchestrés.

1. Comment se nomment les deux camps qui s'opposent durant la Seconde Guerre mondiale ?

-
-

2. Cite les pays qui composent chaque camp.

..... =>

..... =>

3. À l'aide de tes connaissances, cite la date de début et de fin de ce conflit militaire :

- Date de début :
- Date de fin :

4. Quelles sont les conséquences humaines de ce conflit ?

.....

.....

En Belgique, nos régions ont été envahies par l'armée allemande dès le début de la guerre en 1940. Dès lors, comme pendant la Première Guerre mondiale, de nombreuses personnes ont fui vers l'étranger. Cependant, durant cette guerre, on observe un autre mouvement de population dû à la Shoah (extermination des Juifs par l'Allemagne nazie).



b. Voici une série de témoignages portant sur ces mouvements de populations dus à cette extermination de masse. **Lis ces témoignages et fais preuve d'esprit critique.** Pour ce faire, énonce les raisons de faire confiance et les raisons de se méfier de chaque document. N'oublie pas de lire les informations sur les auteurs des témoignages.

Témoignage n°1

« Quand le train arriva enfin au terme de son voyage, le camp de Dora au cœur de l'Allemagne, près des 60% de l'effectif total du convoi avaient succombé. Dans notre seul wagon, des 140 hommes qui étions partis, il en restait tout juste 65.

Descendus des wagons, nous n'avions même pas la force de nous tenir sur nos jambes. Tout le parcours de la voie ferrée au camp fut parsemé de cadavres de camarades qui, ayant résisté aux souffrances du voyage, s'affaissaient, à bout de forces, après avoir fait quelques pas.

Les derniers survivants arrivâmes dans un état lamentable au camp de Dora où notre vie de forçat devait continuer pendant trois mois encore avant d'être libérés par les colonnes motorisées alliées qui ne trouvèrent devant elles que des spectres effrayants à voir, semblables à des squelettes échappés de quelque cimetière. »

Informations sur l'auteur : Zvi Michaeli est un juif survivant de la Shoah. Il a été déporté avec ses parents, frères et sœurs dans les camps de Dora en Allemagne. De sa famille, il est le seul à avoir été libéré par les Alliés en avril 1945 et est parti vivre en Suède. Dans les années 70, il raconte son histoire et l'horreur des camps.

RAISONS DE FAIRE CONFIANCE

--

RAISONS DE SE MÉFIER

--

Témoignage n°2

« Parmi les objets trouvés, surtout à l'arrivée des convois de Juifs en provenance d'Europe occidentale, il y avait [...] des choses de grande valeur : des pierres précieuses [...], des montres en or [...], des bagues, des boucles d'oreilles, [...]. Il arrivait souvent qu'une personne portait sur elle des centaines de mille, généralement en billet de mille dollars.

Après la fin de chaque action plus importante, les valeurs triées étaient emballées dans des coffres et expédiées en camion à Berlin [...]. Les cheveux coupés aux femmes étaient expédiés dans une fabrique en Bavière. »

Informations sur l'auteur : Rudolf Franz Ferdinand Höß (ou Höss), né le 25 novembre 1900 à Baden-Baden et exécuté le 16 avril 1947 à Auschwitz, était un officier de la SS qui occupa une fonction de premier plan dans le génocide des Juifs d'Europe. Affilié au parti nazi dès 1922, il est commandant des camps de concentration et d'extermination d'Auschwitz- Birkenau, le plus vaste complexe du système concentrationnaire nazi, de 1940 à 1944. Il a tenu son journal durant cette période.

RAISONS DE FAIRE CONFIANCE

RAISONS DE SE MÉFIER

5. L'ÉMIGRATION MAGHRÉBINE ET TURQUE

En classe, la dernière vague migratoire que nous avons étudiée était l'immigration italienne en Belgique. Cependant, l'histoire de la migration en Belgique ne s'arrête pas en 1956 avec la catastrophe du Bois-du-Cazier qui a tué 262 mineurs. Elle va se poursuivre puisque la Belgique va alors aller chercher ses travailleurs dans d'autres pays du bassin méditerranéen, comme la Turquie et les pays du Maghreb. À travers ce dernier chapitre, tu seras amené à découvrir le contexte historique de cette vague migratoire.



En analysant les documents ci-dessous, tu constateras que l'immigration maghrébine est assez proche de l'immigration italienne, travaillée en classe. **Compare les deux vagues migratoires (p.12)** en déterminant leurs points communs et leurs différences sur base des documents ci-dessous et ceux sur l'immigration italienne dans la séquence n°2.

Suivant un schéma classique, la pauvreté et le chômage (...) poussent très tôt des Marocaines, issus du monde rural et sans qualification, à s'expatrier (...) Le Maroc (...) exporte littéralement un maximum de travailleurs. Cette politique présente une série d'avantages directs pour le pays exportateur de main d'oeuvre. D'une part, elle permet de faire rentrer un maximum d'argent. (...) D'autre part, cette émigration contribue à résorber le chômage, à assurer la paix sociale et, accessoirement, à qualifier professionnellement une main d'oeuvre non formée.

Frennet - De keyser, A. (2004). L'immigration marocaine en Belgique, dans A. Morelli (dir.), Histoire des étrangers... et de l'immigration en Belgique, de la préhistoire à nos jours, Bruxelles, Couleurs livres, p. 331.

Le fait que l'immigration turque a coïncidé avec la crise économique en Belgique dans les années septante est une des spécificités de cette immigration. Voulant fuir la crise économique de leur pays d'origine, les immigrés turcs ont connu une autre dans le pays d'accueil (...). Les migrants turcs ont subi la précarité de l'emploi, le chômage, les fermetures d'entreprises, la pauvreté, les discriminations, le racisme et parfois des conditions de travail inhumaines. Malgré ces difficultés, le retour était quasi impossible. seule une poignée des migrants sont rentrés " chez eux". Pour les autres surtout pour les jeunes issus de cette immigration, le "chez soi" est devenu en pratique la Belgique.

Ali Bayar, Un aperçu économique de l'immigration turque, dans A. Morelli (dir.), Histoire des étrangers... et de l'immigration en Belgique, de la préhistoire à nos jours, Bruxelles, Couleurs livres, 2004, p. 372.

Entre 1961 et 197, l'immigration marocaine en Belgique (...) passe de 461 personnes à 39 294 (...). Le chiffre atteint en janvier 2000 est de 121 984, ce qui fait de la communauté marocaine la deuxième communauté étrangère en Belgique après les italiens. Cette augmentation s'explique par le regroupement familial, l'immigration dans le cadre du mariage et (...) une fécondité initiale élevée, encore qu'en décroissance.

Frennet - De keyser, A. (2004). L'immigration marocaine en Belgique, dans A. Morelli (dir.), Histoire des étrangers... et de l'immigration en Belgique, de la préhistoire à nos jours, Bruxelles, Couleurs livres, p. 331.

	IMMIGRATION ITALIENNE	IMMIGRATION MAGHRÉBINE ET TURQUE
Date de début		
Date de fin		
Raison de leur venue en travail		
Type de travail		
Raison de l'arrêt de l'immigration		