

Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

## *Français : activités d'entretien scolaire*

Chère / cher élève de 3 P arts,

*Avant toute chose, j'espère que tu as pu profiter de ces deux semaines de vacances amplement méritées. Le repos, la détente et les petits plaisirs ont une place primordiale dans cette période angoissante car le stress peut avoir un impact négatif sur le moral et sur le système immunitaire, si précieux en ce moment... Continue donc de penser à ton bien-être et à celui de ton entourage. J'espère de tout cœur que ta famille et toi allez bien.*

*En cette troisième semaine du mois d'avril, tu aurais dû reprendre les cours pour attaquer la dernière ligne droite menant à la fin de l'année scolaire. C'est une période très importante et décisive, même dans la situation actuelle. C'est pourquoi je t'encourage à t'impliquer un maximum dans le travail que tes professeurs et moi-même t'envoyons. N'oublie pas qu'il contribue à ta satisfaction personnelle, également très importante dans cette période de latence.*

*N'hésite pas à me contacter par mail ([Luciedelhaye96@gmail.com](mailto:Luciedelhaye96@gmail.com)) afin de me demander des explications supplémentaires, de clarifier une consigne ou une tâche qui te poserait problème. Je peux également apporter une correction commentée à un travail réalisé (en fichier Word, quand c'est possible). Toutes tes remarques et questions sont les bienvenues.*

Bon travail !

Madame Delhaye

Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

**Activité 1 : Réalise un enregistrement de lecture orale d'une fable en respectant scrupuleusement, et dans l'ordre, les consignes suivantes.**

1) Rends-toi sur le site Internet *Youtube* ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)).

2) Tape dans la barre de recherche « *Le corbeau et le renard audio* » et appuie ensuite sur la loupe.

3) Clique sur la proposition suivante (normalement, il s'agit de la première vidéo qui apparaît suite à la recherche) :



Le Corbeau et le Renard - Fable de la Fontaine (livre audio)

audiobooksFR • 29 k vues • il y a 8 ans

Le Corbeau et le Renard est une Fable de Jean de La Fontaine. Poète français de la période classique, Jean de La Fontaine met ...

4) Écoute attentivement l'enregistrement de la fable (n'oublie donc pas d'activer le son de ton ordinateur 😊).

5) Lis les trois fables ci-dessous :

## Le Lion et le Rat

Il faut, autant qu'on peut, obliger tout le monde :  
On a souvent besoin d'un plus petit que soi.  
De cette vérité deux fables feront foi,  
Tant la chose en preuves abonde.  
Entre les pattes d'un lion  
Un rat sortit de terre assez à l'étourdie.  
Le Roi des animaux, en cette occasion,  
Montra ce qu'il était, et lui donna la vie.  
Ce bienfait ne fut pas perdu.  
Quelqu'un aurait-il jamais cru  
Qu'un Lion d'un Rat eût affaire ?  
Cependant il advint qu'au sortir des forêts  
Ce lion fut pris dans des rets  
Dont ses rugissements ne le purent défaire.  
Sire Rat accourut, et fit tant par ses dents  
Qu'une maille rongée emporta tout l'ouvrage.  
Patience et longueur de temps  
Font plus que force ni que rage.

Jean de la FONTAINE  
(1621 – 1695)

Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

## LE LOUP ET L'AGNEAU

La raison du plus fort est toujours la meilleure ;  
Nous l'allons montrer tout à l'heure.  
Un agneau se désaltérait  
Dans le courant d'une onde pure.  
Un loup survint à jeun, qui cherchait aventure,  
Et que la faim en ces lieux attirait.  
« Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?  
Dit cet animal plein de rage :  
Tu seras châtié de ta témérité.  
— Sire, répond l'agneau, que votre majesté  
Ne se mette pas en colère ;  
Mais plutôt qu'elle considère  
Que je me vas désaltérant  
Dans le courant,  
Plus de vingt pas au-dessus d'elle :  
Et que, par conséquent, en aucune façon,  
Je ne puis troubler sa boisson.  
— Tu la troubles ! reprit cette bête cruelle ;  
Et je sais que de moi tu médis l'an passé.  
— Comment l'aurais-je fait, si je n'étais pas né ?  
Reprit l'agneau ; je tette encor ma mère.  
— Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.  
— Je n'en ai point. — C'est donc quelqu'un des tiens ;  
Car vous ne m'épargnez guère,  
Vous, vos bergers et vos chiens  
On me l'a dit : il faut que je me venge. »  
Là-dessus, au fond des forêts  
Le loup l'emporte, et puis le mange,  
Sans autre forme de procès.



Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

## LA CIGALE ET LA FOURMI

Jean de la Fontaine (1621-1695)

La Cigale, ayant chanté  
Tout l'été,  
Se trouva fort dépourvue  
Quand la bise fut venue :  
Pas un seul petit morceau  
De mouche ou de vermisseau.  
Elle alla crier famine  
Chez la Fourmi sa voisine,  
La priant de lui prêter  
Quelque grain pour subsister  
Jusqu'à la saison nouvelle.  
« Je vous paierai, lui dit-elle,  
Avant l'Oût, foi d'animal,  
Intérêt et principal. »  
La Fourmi n'est pas prêteuse :  
C'est là son moindre défaut.  
Que faisiez-vous au temps chaud ?  
Dit-elle à cette emprunteuse.  
- Nuit et jour à tout venant  
Je chantais, ne vous déplaie.  
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.  
Eh bien! dansez maintenant.

6) Parmi ces trois fables, choisis celle que tu préfères.

7) Maintenant que tu as choisi ta fable, entraîne-toi à la lire à voix haute en veillant à respecter les critères de la grille d'évaluation formative (pages 5, 6).

8) Grâce à ton smartphone, enregistre une vidéo dans laquelle tu lis ta fable à voix haute, comme dans la vidéo que tu as écoutée sur *Youtube*.

Envoie-moi ta vidéo par mail : [luciedelhaye96@gmail.com](mailto:luciedelhaye96@gmail.com)

*Remarque : tu peux te filmer, demander à quelqu'un de te filmer afin que l'on te voie ou, si tu préfères rester caché, tu déposes ton smartphone face vers le bas.*

9) Recopie la fable que tu as choisie sur une feuille blanche de ta plus belle écriture (attention, n'oublie pas le titre !);

10) En-dessous de ton texte, illustre la fable à l'aide d'un dessin.

Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

## Lecture orale et interprétation d'une fable : Grille d'évaluation formative

| Critères                         | Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pondération |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>F<br/>O<br/>R<br/>M<br/>E</b> | <p><b>RESSOURCES DE LA VOIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'élève a adapté son débit de parole :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ lecture trop rapide</li><li>○ lecture trop lente</li><li>○ bonne vitesse de lecture</li></ul></li><br/><li>- <b>L'élève a adapté la hauteur de sa voix :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ volume insuffisant (lecture inaudible)</li><li>○ volume suffisant (lecture audible)</li></ul></li></ul> <p><b>MAÎTRISE DE L'EXPRESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'élève a articulé de façon à ce que le public distingue bien ses mots :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ articulation correcte qui facilite la compréhension des auditeurs</li><li>○ quelques erreurs d'articulation qui n'entravent pas la compréhension des auditeurs</li><li>○ beaucoup d'erreurs d'articulation qui entravent la compréhension des auditeurs</li></ul></li><br/><li>- <b>L'élève a évité les hésitations :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ pas d'hésitations et/ou erreurs de prononciation</li><li>○ quelques hésitations et erreurs de prononciation qui n'affectent pas l'écoute</li><li>○ beaucoup d'hésitations et erreurs de prononciation qui rendent l'écoute désagréable</li></ul></li><br/><li>- <b>L'élève s'exprime avec fluidité et coordination :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ expression fluide, répliques articulées, coordonnées et successives, rendant l'échange naturel et rythmé</li><li>○ expression légèrement saccadée, manque de coordination et de successivité, rendant l'échange peu naturel et peu rythmé</li></ul></li></ul> |             |

Nom : .....

Date : .....

Prénom : .....

Classe : .....

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ blocages, expression saccadée, échanges truffés de pauses, rendant l'échange superficiel</li></ul> <p><b>INTERPRÉTATION</b></p> <p>- <b>L'élève a bien interprété son texte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Interprétation expressive, vivante, avec une intonation adaptée aux échanges et aux émotions</li><li>○ Interprétation moyennement expressive, vivante, avec une intonation relativement inadaptée aux échanges et aux émotions</li><li>○ Faible expressivité</li><li>○ Interprétation plate, ânonnée, sans intonation ou expressivité</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Appréciation</b> |  |
|---------------------|--|