

Dossier de travail – Cours de français

3^{ème} TQ gestion – Mesdames Repoussez et Tibermans

Bonjour à toutes et à toutes !

Afin que l'on ne perde pas trop le contact, durant les quelques semaines à venir, je vous fais parvenir de quoi ne pas trop m'oublier !

Avant tout, je vous invite à **TERMINER LA LECTURE COMPLETE DU ROMAN « Un sac de billes », de Joseph JOFFO** et de répondre entièrement à la fiche de lecture, donnée en classe et que vous avez, en principe toutes et tous, déjà commencée !

Par la suite, reportez-vous aux exercices ci-dessous !

Faites cela pour un mieux et avec plaisir ! Soyez attentifs aux consignes de travail !

D'ici à ce que l'on se retrouve, prenez soin de vous et de vos familles !

A bientôt,

Valérie Tibermans.

1) UUA 1 – rechercher l'information - Compréhension à la lecture

Chers élèves, ce premier exercice a pour objectif de vérifier votre compréhension face à un recueil documentaire et d'y trouver des réponses à des questions données.

Pour ce faire, vous devez utiliser le recueil documentaire se trouvant dans votre parcours 2, aux pages 23 à 29. Vous y trouverez 6 documents à propos de la Seconde Guerre Mondiale. Voici les questions auxquelles vous devez répondre. A réaliser sur une feuille de bloc.

1) Quelle est la **situation économique** de l'**Allemagne** au début des **années 30** ?

2) **Qui** accède au pouvoir en janvier 1933 ?

Dans quelle **condition** (comment ?)?

Quelle **fonction** occupe cette personne ?

➔ **Résume en quelques lignes.**

3) Prouve par 2 exemples (**dates + évènements**) que très rapidement, le politique nazie, mise en place par le pouvoir hitlérien, est raciste et cible **une population en particulier**. Précise laquelle ?

- 4) A quelle **date** (mois et année) et **où** débute la seconde guerre mondiale ?
Quand est **envahie la Belgique** (mois et année) ?
- 5) Quels sont les **deux « groupes »** qui s'opposent ? Précise **les pays** qui en font partie.
- 6) Que se passe-t-il **le 06 juin 1944** ? (Quoi, qui et où ?)
- 7) Quelle est la date de fin de la seconde guerre mondiale (jour, mois, année) ?



2) Exercice de vocabulaire en lien avec la lecture du roman « Un sac de billes ».

Et si on parlait l'argot ?

(Les deux enfants Maurice et Joseph utilisent quelques mots d'argot qui est « la langue parlée dans la rue ». Ce peut être une découverte pour les apprenants.)

Objectif : Découvrir quelques mots d'argot utilisés dans le film afin de faciliter la compréhension orale.

Consigne : Reliez les expressions à leurs définitions.

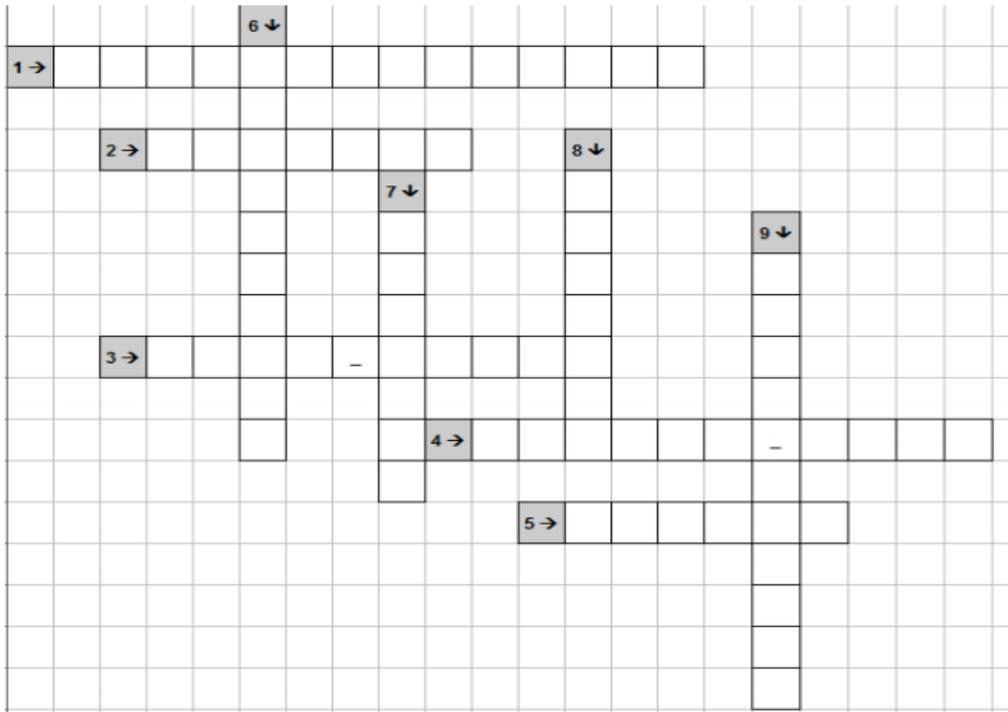
Se grouiller (<i>aller, grouille!</i>)	1	1	a	Idiot
Lâcher quelqu'un (<i>lâche-moi!</i>)	2	2	b	Enfant
Plumer quelqu'un	3	3	c	Faire vite
Chialer	4	4	d	Nez
Faire marcher quelqu'un	5	5	e	Une personne
Tarin	6	6	f	Ne plus l'embêter
Du con	7	7	g	Pleurer
Tête de pipe (<i>1000 F par tête de pipe</i>)	8	8	h	Lui faire croire un gros mensonge
Parigot	9	9	i	Tout lui prendre
Môme	10	10	j	Parisien
Baffe	11	11	h	Gifle

3) Exercice de vocabulaire en lien avec la lecture du roman « Un sac de billes ».

Chouette, un mots-croisés !

Consigne : Complétez la grille suivante à l'aide des définitions.

Remarque : ce sont des mots que tu as rencontrés lors de la lecture du roman !



1 →	Ensemble des questions posées par la Gestapo aux personnes arrêtées
2 →	“Geheime Staatspolizei “
3 →	Territoire français qui n'est pas occupé par les Allemands
4 →	Economie parallèle
5 →	Armée civile créée pour faire appliquer les lois allemandes en France
6 ↓	Groupes de personnes luttant contre les lois allemandes en France
7 ↓	Mot familier qui désigne les Français qui soutiennent les Allemands en France
8 ↓	Personne qui permet aux Juifs de rejoindre la zone libre

4) Révisions : l'accord sujet-verbe.

a. Souligne les verbes et entoure les sujets.

- Dans le lointain sonnaient les cloches de l'église.
- Maisons, églises, monuments, tout fut incendié.
- Patrick ainsi que Pierre viennent à la maison ce soir.
- Pourrais-je parler à celui qui a peint ce tableau.
- Peu de personnes ont tenu à faire le déplacement.
- Dans la forêt de Boissart se promenaient deux jeunes enfants.
- L'un et l'autre observaient avec plaisir les feuilles légèrement jaunies et les ramassaient avec soin.

b. J'entoure le verbe correctement écrit et je barre l'autre.

- Il (regarde) (regardent) un film.
- Nous (criez) (crions) dans les couloirs.
- Paul et toi (vont) (allez) à la cantine.
- Elles (bondisses) (bondissent) de joie.
- Dans le ciel (brille) (brillent) les étoiles.
- Martin et moi (sont) (sommes) de bons amis.

c. Observe le sujet souligné et complète par la bonne terminaison.

- Mon petit frère Paul s'empresse de dresser la table.
- Maman décharg sur la table le contenu des sacs.
- Mes parents ri de bon cœur de nos mimiques gourmandes.
- Joe et Paul débarrass la table.
- Elle rang tous les ustensiles de cuisine.

d. Dans les phrases suivantes, corrige les erreurs d'accord du verbe avec son sujet.

Attention, certaines phrases ne contiennent aucune erreur !

1. J'estimes que tu a raison de ne pas être content.

2. Il veux refaire le trajet avant que Julie et André n'arrives.

3. On hésitent souvent à ce carrefour qui es peu visible ; plusieurs se trompes d'ailleurs de direction.

4. Tous les joueurs de tennis célèbres participent à ces tournois prestigieux.

5. À cause des remarques des actionnaires, Paul et toi hésitent à poursuivre les recherches sur les causes du déficit.

6. Voici des plantes aquatiques qui plonges leurs racines dans le sable.
