



Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

Dossier de quarantaine : 3ème

1. Connaitre

I. Définis les termes suivants :

A. Respiration et équation de la respiration :

.....

.....

.....

.....

B. Photosynthèse et équation de la photosynthèse :

.....

.....

.....

.....

II. Vrai ou faux. Barre la proposition incorrecte. Justifie si c'est faux.

A. Les cellules animales ont une paroi.

Vrai- Faux.....

B. Les cellules végétales sont en général de forme rectangulaire.

Vrai- Faux.....

C. La vacuole sert à stocker l'eau chez les plantes

Vrai- Faux.....

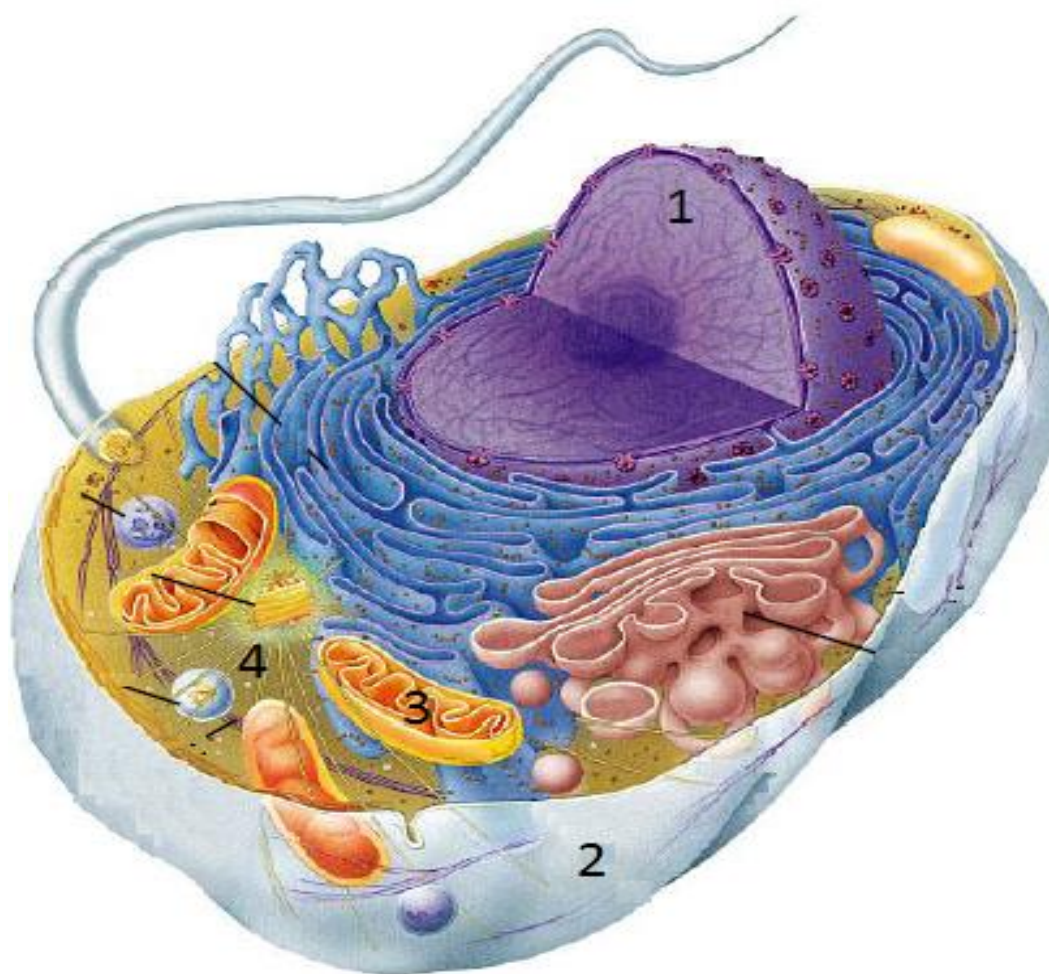
Nom :

Date :

Prénom.....

Classe :

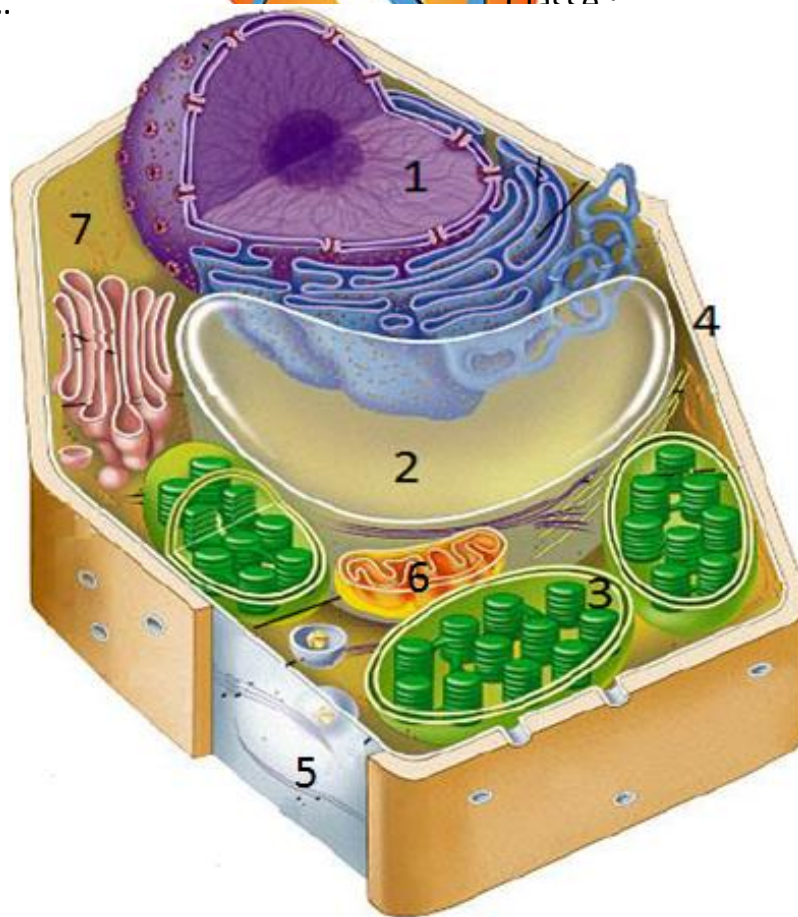
III. Complète les schémas ci-dessous :



Replace les organites du schéma dans le tableau ci-dessous.

N°	Nom de l'organite	Rôle
1		
2		
3		
4		

Nom : Date :
Prénom..... Classe :



N°	Nom de l'organe	Rôle
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Nom :

Prénom.....

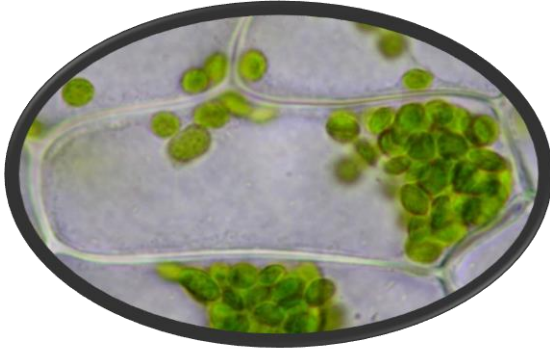
Date :

Classe :

2. Appliquer

I. Identifie si ces cellules sont des cellules végétales ou des cellules

animales : *Barre la proposition incorrecte et justifie ta réponse*



1) Cellule animale / Cellule végétale

Justification

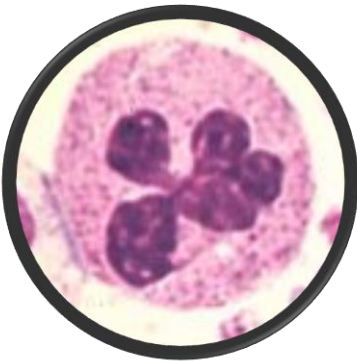
.....

2) Cellule animale / Cellule végétale



Justification

.....



3) Cellule animale / Cellule végétale

Justification

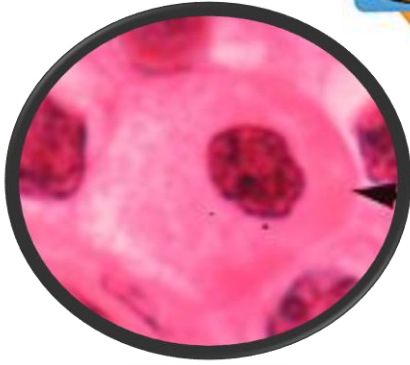
.....

Nom :

Date :

Prénom.....

Classe :

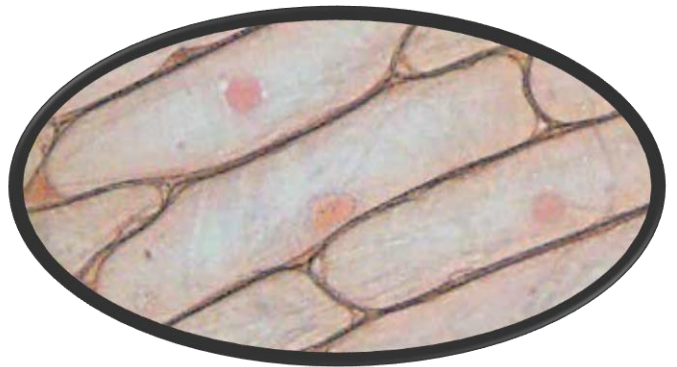


4) Cellule animale / Cellule végétale

Justification

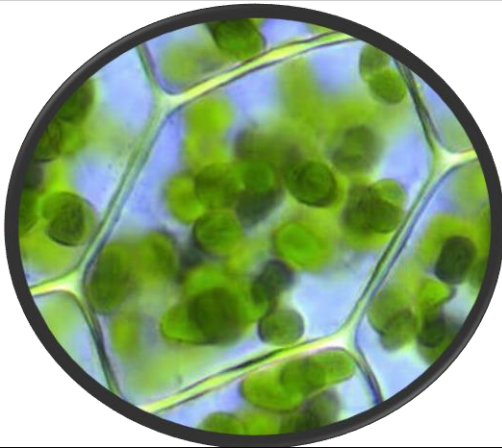
.....

5) Cellule animale / Cellule végétale



Justification

.....



6) Cellule animale / Cellule végétale

Justification

.....

Nom :

Date :

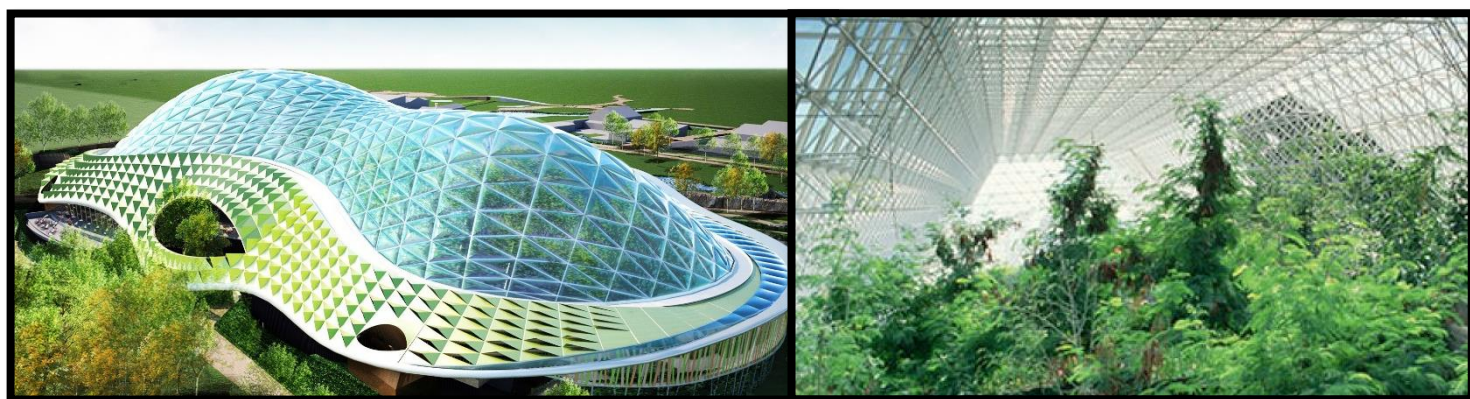
Prénom.....

Classe :

3. Transférer

- I. Voici une biosphère ou des astronautes pourraient un jour s'installer.

Explique pourquoi les astronautes, qui sont des animaux, auront besoin des plantes pour survivre (utilise au moins 2 arguments prenant en compte la respiration et la photosynthèse). Soit le plus précis possible !



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom :

Date :

Prénom.....

Classe :

- II. Voici un lac dans lequel les algues se sont surdéveloppées. Explique pourquoi tous les poissons qui s'y trouvaient sont morts la nuit. (Utilise au moins 2 arguments prenant en compte la respiration et la photosynthèse). Soit le plus précis possible !



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nom : Date :
Prénom..... Classe :

1. Connaitre

I. Quels sont les points communs et les différences entre les organites
de ces deux cellules ?

Cellule animale	Cellule végétale

II. Vrai – Faux : souligne la bonne proposition et justifie si la réponse est
« Faux ».

A. Les végétaux font aussi de la respiration.

Vrai – Faux :

.....

B. La mitochondrie est là où se produit la photosynthèse.

Vrai – Faux :

.....

C. Le chloroplaste a besoin de lumière pour fonctionner.

Vrai – Faux :

.....



Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

D. L'équation de la photosynthèse est l'inverse de l'équation de la respiration et vis-versa.

Vrai – Faux :

.....

E. Les nerfs sont composés d'axones de neurones.

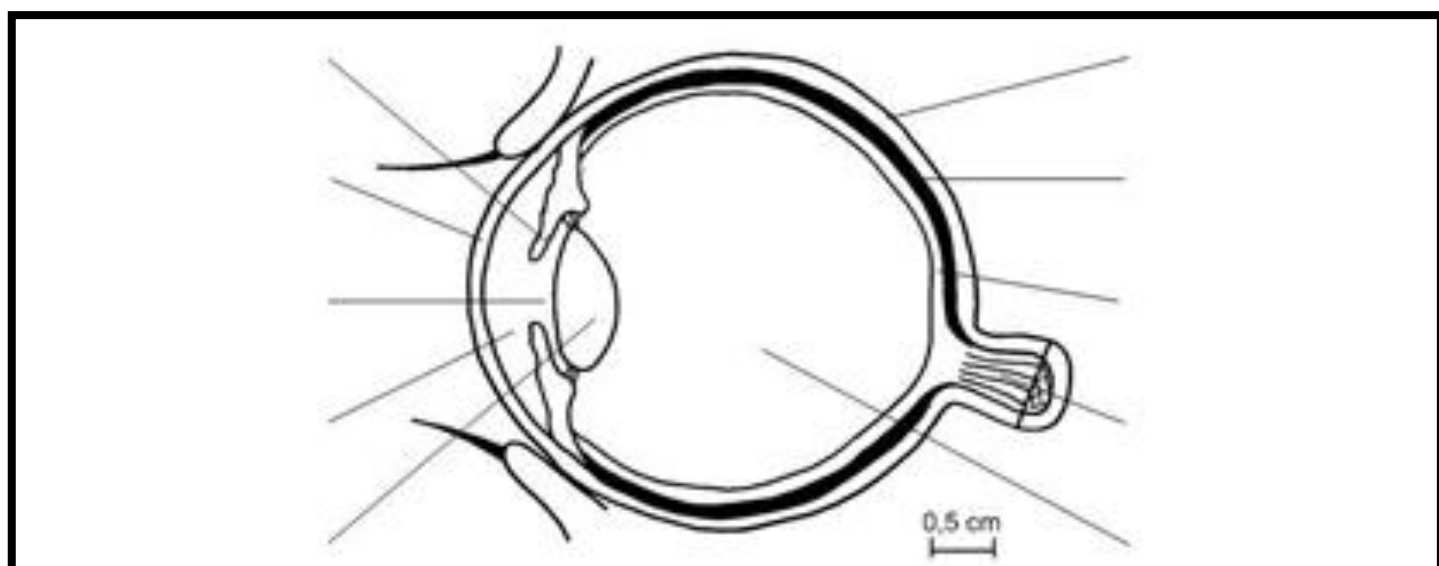
Vrai – Faux :

.....

III. Associe le bon mot à sa seule définition.

Mots		Définitions
Cellule seule	☐	☐ Ensemble d'organes différents qui travaillent ensemble.
Tissu	☐	☐ Ensemble de systèmes différents formant un être vivant fonctionnel.
L'organe	☐	☐ Elle contient un noyau, une membrane et un cytoplasme.
Système	☐	☐ Ensemble de tissus.
Organisme	☐	☐ Ensemble de cellules qui ont le même rôle.

IV. Complète le schéma ci-dessous.

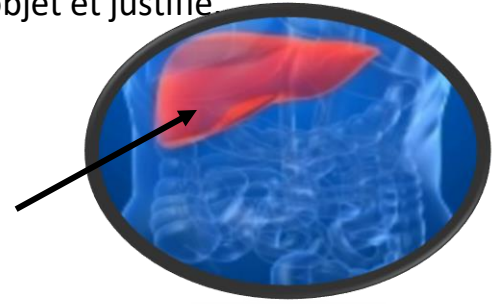


Nom : Date :
 Prénom : Classe :

2. Appliquer

1) Identifie à quel niveau d'organisation appartient l'objet et justifie

1)



Justification :

.....

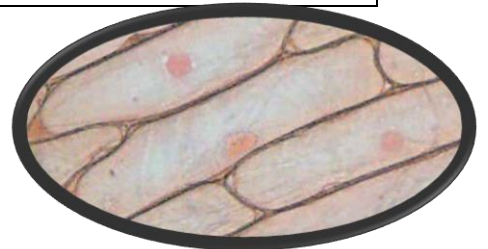


2)

Justification :

.....

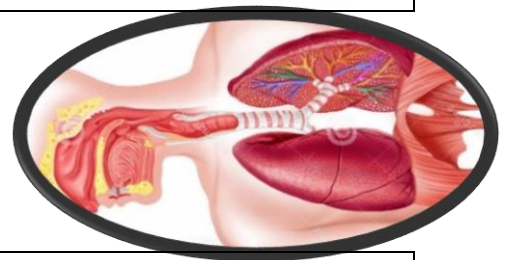
3)



Justification :

.....

4)

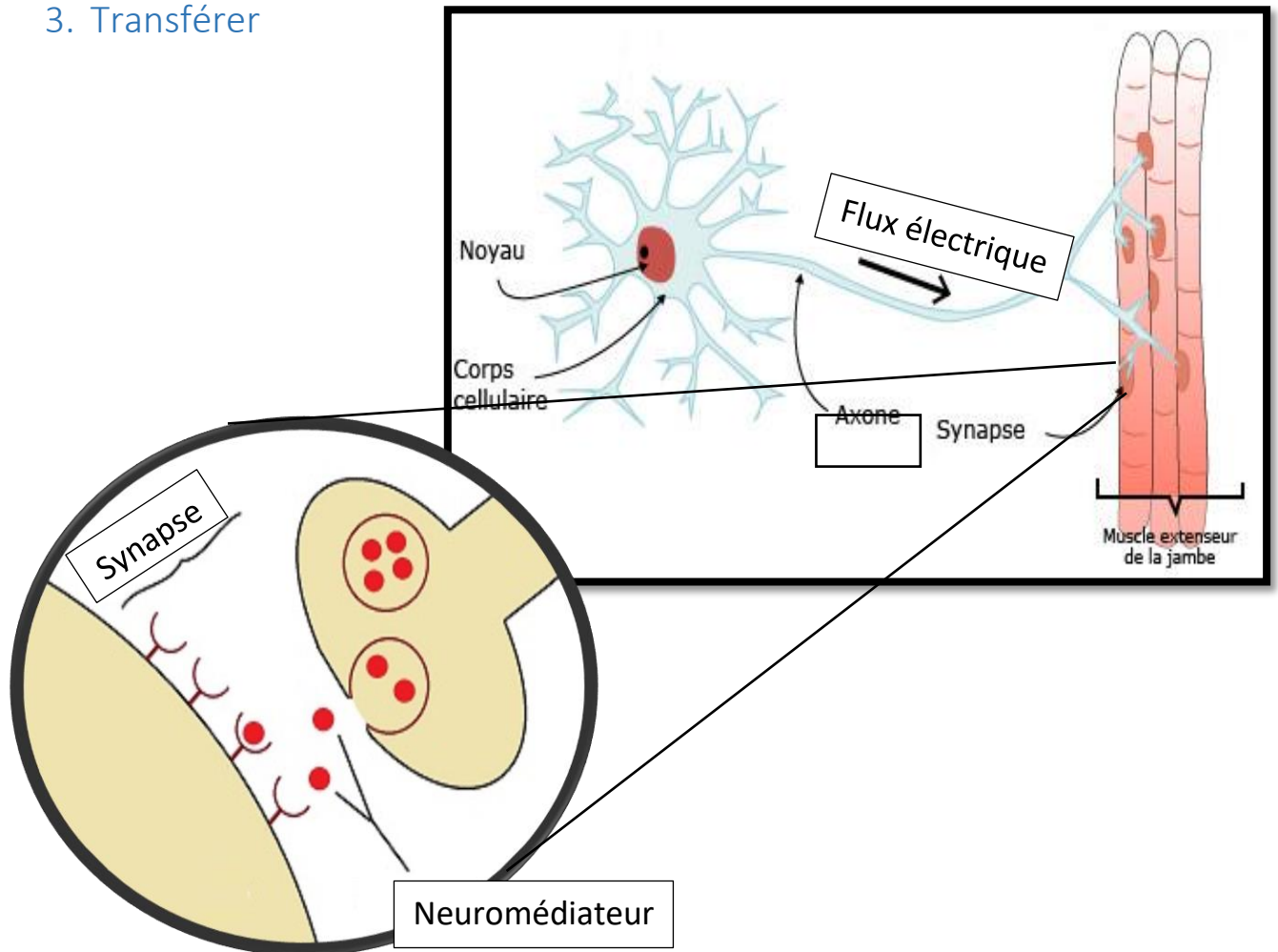


Justification :

.....

Nom : Date :
 Prénom..... Classe :

3. Transférer



- I. Explique comment se passe la communication grâce aux images ci-dessus. Utilise tous les termes encadrés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

UAA3 : Éthique et hygiène

Symptômes :

Un état de bien-être ainsi qu'une modification des sens (souvent par exemple, les consommateurs disent mieux entendre la musique). Le THC augmente la sensation de faim et détend les muscles et facilite l'endormissement.



On peut reconnaître le consommateur par ses yeux rouges, des éclats de rire spontanés, de légères difficultés motrices et un temps de réaction supérieurs à la normale.

Il arrive parfois que des effets secondaires plus perturbants fassent leur apparition : paranoïa, anxiété, hallucinations ou désorientation comptent parmi ceux-là.

Il est fréquent de constater après l'absorption de cannabis des vomissements, des malaises, des tremblements qui sont le résultat de ce qui est communément appelé par les consommateurs un « bad trip »

Utilisation médicale :

Le cannabis existe sous plusieurs formes médicales, dont la disponibilité dépend de la législation du pays où il est autorisé :

- Prescrit pour le traitement des nausées et des vomissements liés à la chimiothérapie, ainsi que pour l'amélioration de l'appétit chez les malades atteints du sida. Il est autorisé dans quelques pays européens, par exemple l'Allemagne, l'Italie et le Royaume-Uni.
- Prescrit pour le traitement des douleurs associées à la sclérose en plaques. Il est autorisé au Canada depuis 2005, en Allemagne depuis 2010, en France depuis 2014, en Belgique depuis 2017.

Nom : Date :
 Prénom..... Classe :

Conséquences sur le long terme :

Le cannabis peut entraîner une dépendance modérée chez de rares consommateurs et sa consommation à long terme a parfois des effets indésirables.

Consommée régulièrement, elle peut donner lieu à un syndrome amotivationnel. En d'autres termes, le consommateur abusif deviendra passif. Ses intérêts et son ambition diminueront.

Elle risque aussi de provoquer des trous de mémoire et une diminution marquée de leur libido.

Puisque le cannabis est généralement fumé, il peut, à long terme, être à l'origine de problèmes cardio-vasculaires et de cancer similaires à ceux occasionnés par la consommation de tabac.



2) Donne 3 arguments en faveur de l'utilisation du THC et 3 arguments en

défaveurs de l'utilisation du THC :



-
.....
-
.....
-
.....

-
.....
-
.....
-
.....



Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

1. Connaitre

I. Définis les termes suivants :

A. Opaque :

.....

.....

B. Ombre propre :

.....

.....

C. Translucide :

.....

.....

II. Vrai ou faux. Barre la proposition incorrecte. Justifie si c'est faux.

D. La lumière se déplace en ligne droite.

Vrai- Faux.....

D. L'ombre portée se trouve sur l'objet éclairé.

Vrai- Faux.....

E. Une ampoule est une source de lumière naturelle.

Vrai- Faux.....

F. Un matériau translucide laisse passer à 100% la lumière.

Vrai- Faux.....

G. La lumière blanche ne peut pas être séparée en lumières colorées.

Vrai- Faux.....



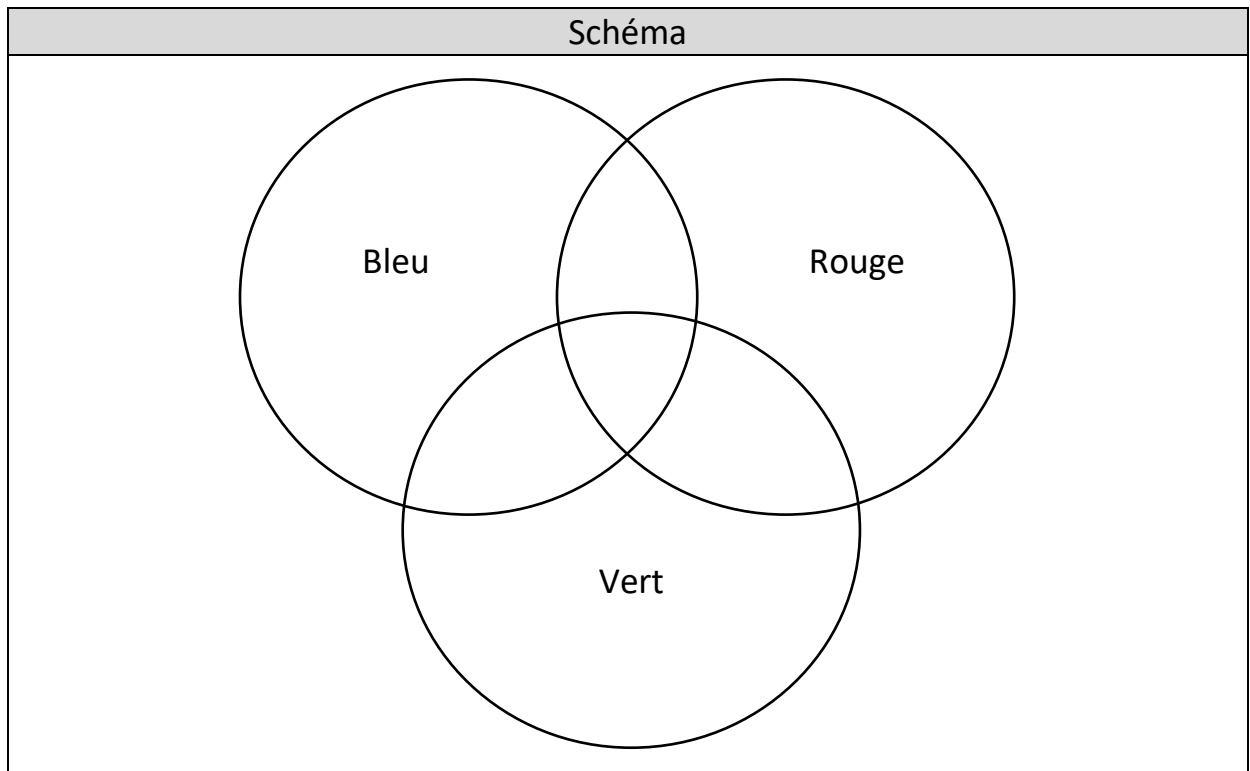
Nom :

Date :

Prénom.....

Classe :

III. Complète le schéma de la synthèse additive de la lumière ci-dessous :



IV. Cite les conditions de visibilité d'un objet.

.....

.....

.....

.....

Nom :

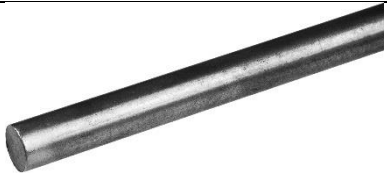
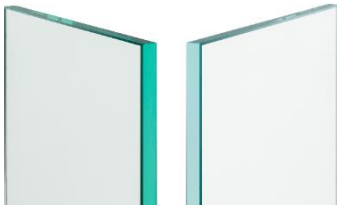
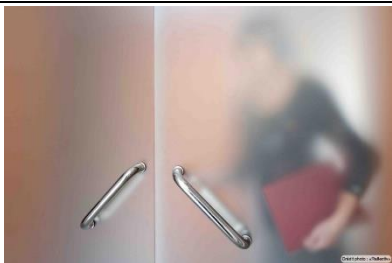
Prénom.....

Date :

Classe :

2. Appliquer

- I. Classe les objets ci-dessous en trois catégories. Nomme chacune de ces catégories

Fer	Béton	Verre
		
Vitre composite	Plastique	Saphir
		
Cuivre	Vitre sablée	Crystal
		

.....		



Nom :

Date :

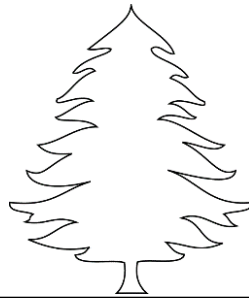
Prénom.....

Classe :

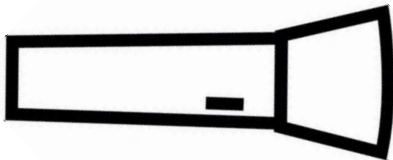
II. Représente la pénombre et le cône d'ombre former par la source

de lumière étendue ci-dessous (au crayon et à la latte).

- Le feu de camp et le sapin



- La lampe de poche et le dès



Nom :

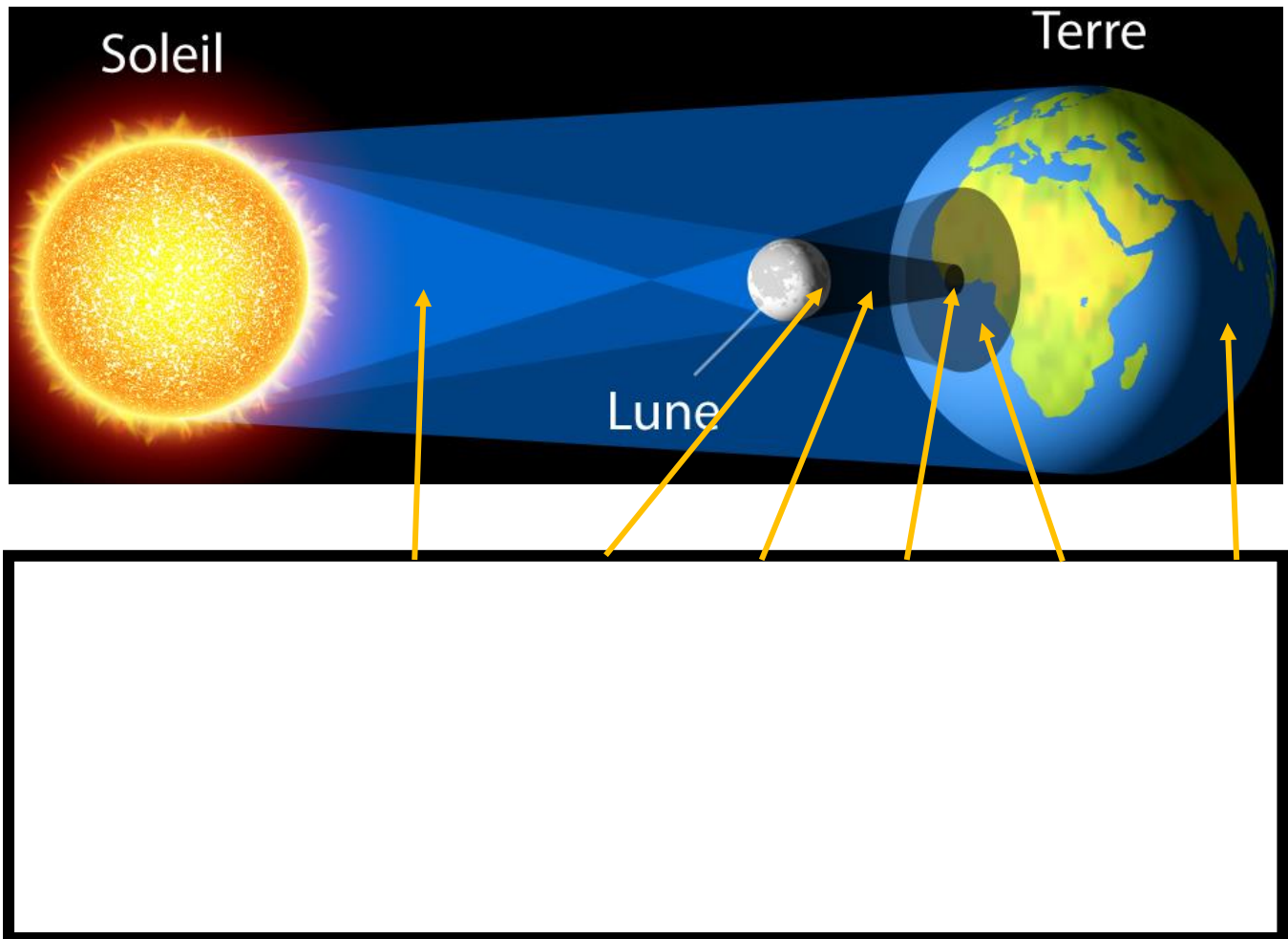
Prénom.....

Date :

Classe :

3. C3 - Transférer

III. Observe le schéma et réponds aux questions ci-dessous.



A. Complète la légende du schéma ci-dessus en utilisant les termes suivants : Ombre propre de ..., cône d'ombre de ..., ombre portée de ... , zone de pleine lumière et pénombre.

B. Quelle est la source lumineuse dans le schéma ci-dessus ?

.....

C. D'où voit-on l'éclipse ?

.....



Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

1. Connaitre

I. Définis les termes suivants :

E. Pigment :

.....

.....

F. Cône d'ombre :

.....

.....

G. Source de lumière naturelle :

.....

.....

II. Vrai ou faux. Coche la proposition incorrecte. Justifie si c'est faux.

H. Un objet jaune absorbe le bleu.

Vrai- Faux.....

I. Les matériaux opaques laissent passer la lumière.

Vrai- Faux.....

J. Une étoile est une source de lumière naturelle.

Vrai- Faux.....

K. La lumière se déplace en zigzag.

Vrai- Faux.....

L. On voit un objet, car de la lumière part de l'objet et arrive dans notre
œil.

Vrai- Faux.....

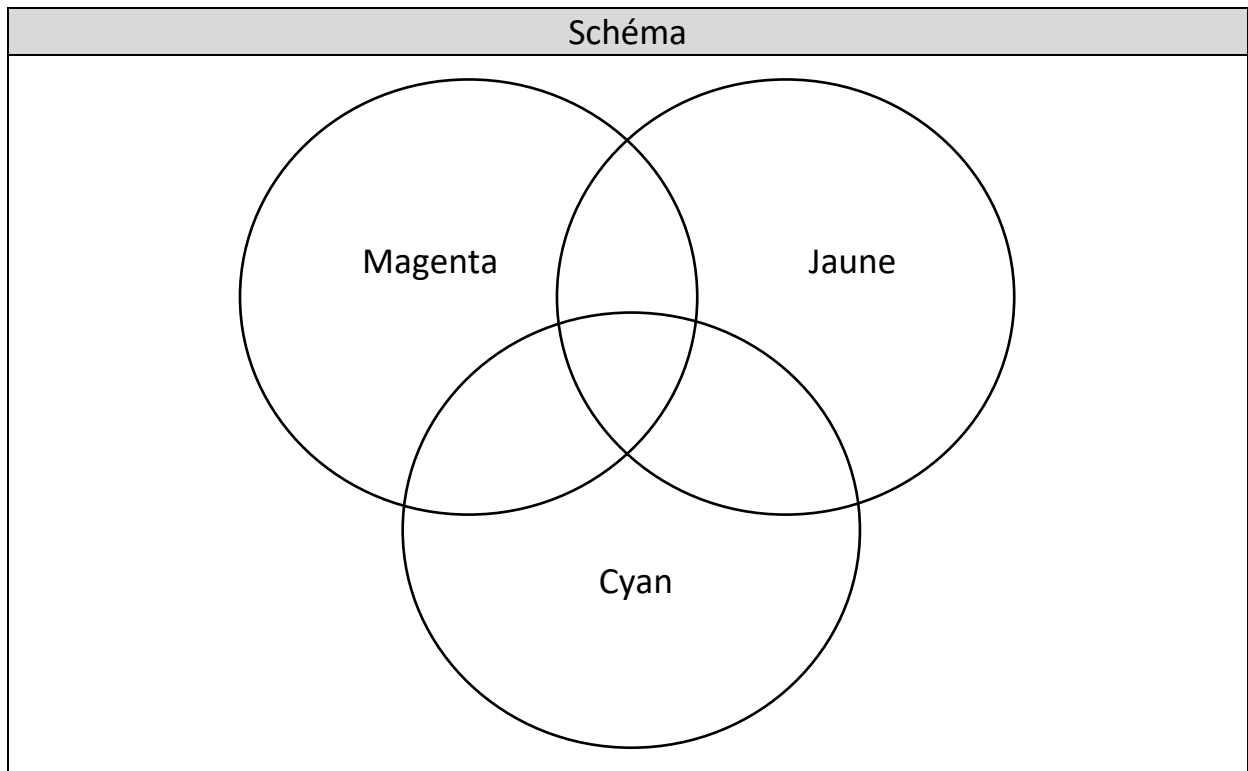
Nom :

Date :

Prénom.....

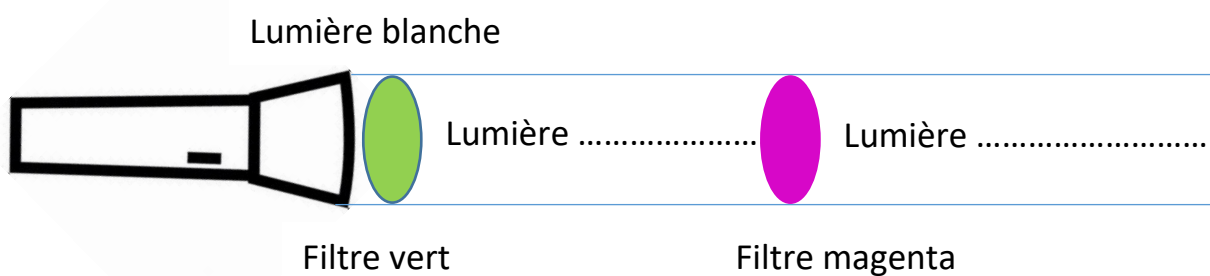
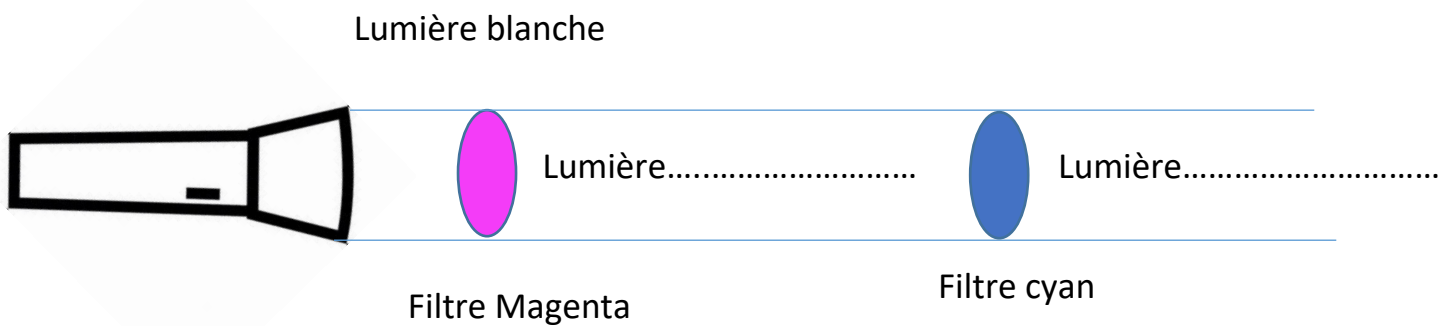
Classe :

III. Complète le schéma de la synthèse soustractive de la lumière :



2. Appliquer

I. Indique la couleur de la lumière :





Nom : Date :
Prénom..... Classe :

II. Mélange de lumière :

Lumière rouge + Lumière bleue =

Lumière verte + lumière bleue =

Lumière magenta + Lumière verte =

III. Mélange de pigments

/3

Pigment magenta + pigment jaune =

Pigment cyan + pigment jaune =

Pigment rouge + pigment cyan =

/3

IV. Pigment sous lumière colorée

Pigment cyan sous une lumière blanche =

Pigment jaune sous une lumière rouge =

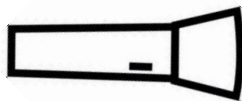
Pigment magenta sous une lumière verte =

v. Représente la pénombre et le cône d'ombre former par la source de

/9

lumière étendue ci-dessous (au crayon et à la latte).

- La lampe de poche et le stylo





Nom :

Prénom.....

Date :

Classe :

3. Transférer

- I. Lors de la coupe du monde, lors d'un match, les supporter de la France et d'une autre équipe encouragent leurs équipes. L'autre équipe utilise une lumière colorée magenta afin de changer le drapeau français en un autre drapeau. Quelles seront les couleurs de ce nouveau drapeau ?



--	--	--