

Correctif - Schéma-type du cas de Livio

Définir le trouble

Livio souffre d'une trisomie 21 qui est une forme de déficience mentale suite à un troisième chromosome sur la 21^{ème} paire. Elle a des répercussions sur le plan physique, développement, sur l'autonomie et l'insertion sociale.

La déficience mentale peut se définir comme un niveau de fonctionnement cognitif global, significativement inférieur à la moyenne, accompagné d'une réduction des capacités d'adaptation aux exigences quotidiennes de l'environnement social. Elle se manifeste pendant la période de développement, avant l'âge de 18 ans.

Décrire les causes (mécanismes) possibles du trouble

La cause est congénitale puisqu'il s'agit d'un troisième chromosome sur la 21^{ème} paire (il est donc né avec).

Citer les symptômes caractéristiques du trouble

- QI inférieur ou égale à 70 (Livio a un QI de 63) ;
- Se manifeste avant l'âge de 18 ans (Livio a 13 ans) ;
- Au moins deux domaines du fonctionnement adaptatif altérés
 - utilisation des ressources communautaire (il ne sait pas prendre le bus seul) ;
 - communication (trouble articuloire) ;
 - habilités sociales (« fait toujours des câlins, même à des inconnues ») ;
 - autonomie (n'a pas l'autonomie d'un enfant de son âge).

Remarque : par rapport à la trisomie 21, on retrouve un trouble articuloire et la raideur dans les mouvements.

Décrire les comportements associés au trouble

- Caractéristiques socio-affectives : difficultés au niveau de l'inhibition (« fait toujours des câlins, même à des inconnus, malgré les remontrances de sa mère ») ;
- Caractéristique cognitive : lenteur dans l'apprentissage (« il lui faut du temps pour assimiler un nouvel apprentissage »). Attention réduite (il aime aller au judo et à la piscine mais se lasse vite). Problème de motivation (il dit non à tout ce que sa mère lui propose).

Décrire les capacités et les besoins de la personne souffrant de ce trouble

/

Décrire l'impact du trouble sur l'entourage de la personne

- Conflits conjugaux (séparation suite à l'annonce du diagnostic) ;
- Travail de deuil
 - Phase de bouleversement :
 - déni/choc (« ce fut le choc »)
 - révolte/colère (« crise de colère du mari »)
 - Phase de détresse profonde :
 - tristesse/repli sur soi (« sa femme pleurait constamment »)
 - culpabilité (pas mise en avant dans le texte)
 - Phase d'acceptation : « elle se dit émerveiller par moments par son petit garçon ».
- Réorganisation familiale (la mère a arrêté de travailler).

Répertorier les différents types de prise en charge ou accompagnement habituellement proposés

Fréquente l'enseignement spécialisé.

Proposer des actions favorisant l'accueil, la valorisation (autonomie), l'intégration et la prévention en tenant compte du vécu de la personne

- 1) Adopter une attitude normative (sa mère le réprimande lorsqu'il fait des câlins aux inconnus) ;
- 2) Apprendre une chose à la fois (« sa mère lui apprend toujours un geste à la fois avant qu'il puisse effectuer la tâche complexe ») ;
- 3) Proposer des choix (sa mère ne semble pas le faire puisqu'il est noté qu'il dit non à tout ce qu'elle lui propose) ;
- 4) Proposer des activités ludiques et intéressantes (elle propose des activités le plus ludiques possibles) ;
- 5) Accompagner la personne mais ne pas faire à sa place (« elle le laisse faire un maximum par lui-même ») ;
- 6) Faire preuve de patience (« elle sait être patiente ») ;
- 7) Donner des repères (« pour l'aider, elle a installé une routine ») ;
- 8) Ne pas surprotéger (« cependant, elle a toujours cette manie de le surprotéger ») ;
- 9) Renforcer, valoriser (on n'en parle pas dans le texte).