



HORIZONTALLEMENT

1. Forme d'intelligence qui consiste à bien se connaître, à savoir identifier ses besoins, ses émotions, ...
2. Type de handicap que l'on retrouve dans l'enseignement spécialisé en type 4.
3. Métier qui consiste à proposer des méthodes d'apprentissage chez un public ayant des difficultés d'apprentissage et/ou en situation de handicap.
4. Il passe par diverses émotions telles que la colère, la tristesse et se termine par une phase d'acceptation progressive. Il s'agit du travail de ...
5. Métier qui consiste à accompagner quotidiennement des bénéficiaires en visant l'inclusion sociale et l'autonomie de ces derniers.
6. Métier qui vise à atteindre un équilibre psychique à travers une méthode psychologique particulière.
7. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin de créer des liens d'appartenance.
8. Type de déficience que l'on retrouve dans l'enseignement spécialisé de type 6.
9. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin d'être encouragé, valoriser.
10. Type de handicap ; au moins un des cinq sens est touché.
11. Deuxième critère du handicap ; aspect fonctionnel du handicap.
12. Si un individu est atteint d'un handicap mental et moteur, il souffre de ...
13. Lorsque le handicap ou la maladie est due à un gène, la cause est ...
14. Lorsque le handicap est présent depuis la naissance, la cause est ...
15. Les enfants placés dans l'enseignement spécialisé de type 8 souffrent de troubles ...
16. Forme d'intelligence dont sont dotés les danseurs, les sportifs, les acteurs de théâtre, ...

VERTICALEMENT

1. Forme d'intelligence qui consiste à percevoir le monde en 3 dimensions.
2. Les enfants placés dans l'enseignement spécialisé de type 5 sont en situation de
3. Concerne toute la partie mentale (et non biologique) d'un individu.
4. Troisième critère du handicap ; aspect situationnel du handicap.
5. Méthode psychothérapeutique qui travaille sur l'inconscient et le passé du patient.
6. Métier qui traite les troubles mentaux notamment par des traitements médicamenteux.
7. Type de handicap que l'on retrouve dans l'enseignement spécialisé de type 8.
8. Science qui étudie les processus mentaux et les comportements humains.
9. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin d'avoir des repères, qu'on lui fixe des règles.
10. Type de handicap que l'on retrouve dans l'enseignement spécialisé de type 1 et 2.
11. Métier qui consiste à travailler les déficiences physiques par des activités de la vie quotidienne.
12. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin d'être reconnu pour avoir une bonne estime de lui-même.
13. Catégorie des besoins psychosociaux de Pourtois ; le vrai, le beau, le bon.
14. Métier qui consiste à traiter les troubles du langage oral et écrit.
15. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin d'être en activité.
16. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin de s'exprimer, d'échanger avec les autres.
17. Métier qui consiste à traiter les troubles physiques d'origine psychique.
18. Besoin psychosocial de Pourtois ; l'individu a besoin d'avoir un projet d'avenir.
19. Premier critère du handicap ; aspect lésionnel du handicap.
20. Type de handicap que l'on retrouve dans l'enseignement spécialisé de type 7.
21. Forme d'intelligence dont sont dotés les agriculteurs, les fleuristes,...
22. Type de handicap dont souffre une personne psychotique et/ou névrotique.

Psycho - ECR - AIP - C. Bongiorno

1 7 16

1 18

13

2 -

3

5 8 10

4

5

15

3

6

12

-

9 11

7 68

9 4 14

210

11

12 13

14

HORIZONTALLEMENT

1. L'éducateur décrit un comportement qui peut être appréhendé par au moins un de nos cinq sens. Le comportement décrit est donc un comportement
2. Fonction de l'éducateur qui consiste à travailler un objectif pour un ou plusieurs bénéficiaire(s) à l'aide d'un projet. C'est la fonction ...
3. Type de langage préférable à utiliser par l'éducateur quand il s'adresse à son directeur.
4. Forme de communication qui consiste seulement à l'utilisation de mots, à une langue structurée.
5. Type de langage préférable à utiliser par l'éducateur quand il s'adresse à ses bénéficiaire.
6. Fonction de Jacobson qui est en lien avec le code (« qu'entends-tu par "normal" ? »)
7. L'éducateur veillera à relater un « » et non une impression, en s'appuyant sur ses 5 sens et sur la réalité.
8. Dans le schéma de Jacobson, c'est celui qui émet le message.
9. Dans le schéma de Jacobson, c'est un ensemble de signes et de règles combinant ces signes.
10. Fonction de l'éducateur qui consiste à travailler en collaboration avec des personnes extérieures à l'institution (coach de centre sportif, la famille, ...).
11. Fonction de Jacobson qui est en lien avec le message (« aimer, c'est ce qui a de plus beau, aimer, c'est monter si haut »).
12. Fonction de l'éducateur qui consiste à travailler l'inclusion sociale et l'...
13. Fonction de Jacobson qui est en lien avec le récepteur (« tu dois te calmer »).
14. Fonction de l'éducateur qui consiste à prévenir.

VERTICALEMENT

1. Méthode qu'utilise l'observateur pour recueillir des informations avec une attention minutieuse et en utilisant ses 5 sens.
2. L'éducateur décrit un comportement qui a un début et une fin. Il décrira donc un comportement
3. Fonction de l'éducateur qui consiste à accompagner son bénéficiaire lors des levers, des repas, des toilettes, ...
4. Fonction de l'éducateur qui consiste à respecter l'éthique.
5. Un échange de messages entre deux ou plusieurs interlocuteurs.
6. Fonction de Jacobson qui est en lien avec l'émetteur (« j'ai peur »).
7. Lorsque l'éducateur observe, il doit utiliser ses ...
8. Forme de communication qui concerne l'intonation, le débit, le volume, ...
9. Dans le schéma de Jacobson, c'est celui qui reçoit le message.
10. Type de langage que doit éviter un éducateur.
11. Dans le schéma de Jacobson, c'est l'objet de la communication.
12. Fonction de Jacobson qui est en lien avec le contexte (« les cours commencent à 8h20 »).
13. Dans le schéma de Jacobson, c'est la voie de circulation du message.
14. Fonction de Jacobson qui est en lien avec le canal (« tu m'entends ? »).
15. Fonction de l'éducateur qui consiste à identifier ses forces, ses vulnérabilités, ses limites, ...
16. Type de langage que peut utiliser l'éducateur avec ses bénéficiaires.
17. Dans le schéma de Jacobson, c'est les circonstances du messages, les éléments du monde extérieur auxquels renvoie le message.
18. Fonction de l'éducateur qui consiste à mettre le bénéficiaire en confiance, à se concentrer sur son bien-être mentale.

Remarque : 10 des 11 fonctions de l'éducateur sont reprises dans ce mot fléché. La fonction manquante est la fonction