

## **PSYCHOPEDAGOGIE**

Réalise le schéma-type de Livio (atteint d'une déficience intellectuelle). Tu ne dois pas travailler le point suivant : décrire les capacités et les besoins de la personne souffrant de ce trouble. Pour le point suivant « proposer des actions favorisant l'accueil, la valorisation (autonomie), l'intégration et la prévention en tenant compte du vécu de la personne », tu dois reprendre les 9 principes éducatifs et dire si les parents respectent ce point ou non.

Livio, 13 ans, souffre de trisomie 21. Suite à l'annonce du diagnostic, le couple n'a pas survécu. Ce fut le choc pour eux deux. Monsieur ne supportait pas de voir sa femme pleurer constamment et Madame ne supportait plus les crises de colère de son mari. Madame travaille à mi temps pour s'occuper de son fils et ne voit plus ses amis. Elle se dit émerveiller par moments par son petit garçon qui, malgré son trouble, sait faire pas mal de choses seul.

Livio a un QI de 63. Il ne sait pas prendre le bus seul et fréquente l'enseignement spécialisé de type 1. Il souffre de trouble articulatoire et est raide dans ses mouvements. Il fait toujours des câlins, même à des inconnus, malgré les remontrances de sa mère à ce sujet. Il lui faut du temps pour assimiler à nouvel apprentissage. C'est pourquoi sa mère lui apprend toujours un geste à la fois avant qu'il puisse effectuer la tâche complexe. Il adore aller à la piscine et au judo mais très vite, il se lasse et veut rentrer. Il dit non à tout ce que sa mère lui propose. Pourtant, elle tente toujours à ce que les activités soient le plus ludiques possibles. Elle le laisse faire un maximum par lui-même. Il faut dire qu'elle sait être patiente. Pour l'aider, elle a installé une routine. Cependant, elle a toujours cette manie de le surprotéger.