

Cours suspendus du lundi 16 mars 2020 au vendredi 3 avril 2020 inclus : GOPP : N. Daubie et C. Tondelier

Bonjour à tous,

Nous espérons que vos proches et vous, vous vous portez bien. Nous souhaitons que le confinement se déroule le plus sereinement possible pour vous.

Dans le cadre du cours de GOPP, nous allons vous demander de débiter une réflexion qui a pour but l'élaboration d'un projet personnel.

En effet, chaque année, nous demandons aux élèves de construire une activité visant à présenter leur métier aux autres élèves de la classe. Celle-ci sera, quelque peu, modifiée vu les circonstances de l'actualité.

A ce stade de l'année, vous devriez chacun avoir délimité un, deux ou trois projets professionnels. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez avoir délimité au moins un secteur d'activités (social, commercial, médical, ...).

Il est donc fondamental que vous complétiez **d'abord le débriefing des journées professionnelles, l'auto-évaluation de milieu d'année, l'état des lieux de votre projet ainsi que les missions qui vous sont spécifiques.** **La première échéance de votre travail est donc à réaliser pour le 3 avril 2020.**

La deuxième étape de votre travail consiste à réfléchir à l'élaboration d'une activité présentant votre projet professionnel (choix d'un métier ou d'un secteur). Celle-ci devrait être organisée pour une durée de deux heures de cours.

Vous devez avoir le souci d'apprendre (aux autres et à vous aussi) de nouvelles informations sur votre métier d'avenir. La manière d'organiser ces deux heures est totalement libre. Vous pouvez les rendre ludiques, sportives, ... Faites preuve de rigueur et d'originalité. Vous pouvez également découper les deux heures en diverses petites animations.

Pour organiser cette activité, nous vous demandons de réfléchir en fonction de la fiche-outil (fiche de gestion et d'opérationnalisation d'un projet).

1. Description générale du projet (en quelques lignes, décrivez ce que vous allez faire avec les élèves de la classe).

2. Date et lieu de celui-ci (ceux-ci seront fixés ultérieurement en fonction de l'évolution de l'actualité)
3. Objectifs pédagogiques poursuivis
 - a. Pour soi-même

b. Pour les autres élèves de 7^{ème} P. Commune

Le point 3 est extrêmement important puisqu'il vous permettra d'évaluer la réussite ou l'échec de votre activité.

Commencez vos phrases par « Au terme de ces deux heures, l'élève sera capable de ... »

Vous pouvez avoir l'envie d'augmenter le savoir ou les connaissances sur le métier (pour vous / pour les autres) (objectifs de savoir)

Vous pouvez avoir l'envie d'apprendre des attitudes ou de développer des qualités (pour vous / pour les autres) (objectifs de savoir-être). Ces qualités peuvent être liées au métier ou se développer chez vous dans la construction du projet (prise d'initiative, autonomie, créativité,...)

Vous pouvez avoir l'envie de développer des compétences ou des apprentissages de techniques (pour vous / pour les autres) (objectifs de savoir-faire)

4. Liste d'ordonnancement des activités (Que faire ? Pour quand ?)

Il est important de faire des recherches théoriques sur votre métier pour en avoir une bonne connaissance. Vous devez conserver des traces de vos recherches.

5. Description précise des deux heures d'animation.

(timing précis + durée)

(quelles sont les tâches précises que je devrai faire ?)

(quelles sont les tâches précises que je demanderai aux autres d'accomplir ?)

N'oubliez pas une introduction où vous expliquez le sujet de vos deux heures et leur déroulement.

N'oubliez pas de conclure en résumant les éléments importants de vos animations.

6. Liste du matériel dont vous aurez besoin.

Quelques remarques ou suggestions

Exemples de projets réalisés par des élèves d'années précédentes :

1. Projet professionnel : Dessinateur industriel : Un élève aidé d'un tableau interactif apprend aux autres élèves de la classe les techniques de départ du dessin industriel (4 premiers savoir-faire dans le domaine du dessin industriel + exercices)
2. Projet professionnel : Service d'intervention d'urgence : Une élève a fait venir un intervenant qui travaillait au service d'appels d'urgence pour apprendre aux autres la manière de donner un coup de fil aux urgences et d'y répondre (différentes mises en situation de la plus simple à la plus complexe)
3. Projet professionnel : Esthéticienne : Aidée d'un intervenant, l'élève a demandé aux autres de la classe d'apporter une tenue à mettre lors d'un entretien d'embauche. Les tenues ont été analysées, divers conseils ont été prodigués aux élèves pour réussir cet entretien.

Nous mettons ici l'accent sur le fait que les activités doivent être concrètement réalisables. Si l'activité est animée avec un intervenant extérieur, il est important de rédiger une liste de questions pour animer l'activité avec lui. Nous avons besoin des références précises (nom, prénom, adresse, profession, numéro de gsm, adresse mail) de votre intervenant.

Nous vous demandons de réfléchir le plus sérieusement possible à ce premier brouillon de projet. Pour la moindre question visant à son élaboration, n'hésitez pas à nous contacter. **Cette deuxième partie de travail pour le cours de GOPP est à nous communiquer pour le dimanche 19 avril 2020 via le drive.**

Bon courage à tous !

Débriefing des journées professionnelles

Pour chacune des journées professionnelles, nous te demandons de garder une trace de cette journée dans ton cours et de nous rendre un compte-rendu. Celui-ci comprendra les points suivants :

1. Informations sur la journée : entreprise/institution et maitre de stage
2. Description de la journée (activités, rôles et horaire)
3. Découvertes sur le métier : indique dans cette partie ce que tu as découvert sur ce métier grâce à ta journée. Cela peut être des points positifs ou négatifs.
4. Ressenti et auto-évaluation : indique dans cette partie comment s'est déroulée cette journée et comment tu évalues ton attitude/ta participation.
5. Interview : retranscris l'interview d'un professionnel réalisée sur place
6. Conclusion et impact de cette journée sur ton projet personnel : explique en quoi cette journée fait avancer ton cheminement et ton choix d'orientation. Confirme-t-elle ton choix ou le remet-elle en cause ?

GOPP – Projet personnel
Auto-évaluation de milieu d'année

A l'heure actuelle mon projet est (décris de manière la plus précise ce dont tu es certain) :

Depuis le début de l'année, j'ai avancé / changé d'avis sur les points suivants :

J'hésite encore sur les points suivants :

Pour m'aider à préciser mon choix, voici ce que je vais mettre en place comme actions

Pour faire le métier que j'envisage, je risque de rencontrer les obstacles / difficultés suivantes :

Pour surmonter ces difficultés, voilà ce que j'envisage de mettre en place :