

Nom – Prénom :

6^{ème} Agent(e) d'éducation : Psychologie

Exercices

Bonjour à tous,

J'espère que vous vous portez bien et que tout se passe au mieux chez vous. Malheureusement, la situation actuelle ne m'a pas permis de finir mon stage auprès de vous. De manière à ne pas oublier tout ce que l'on a fait ensemble, voici un devoir qui se trouve également dans les pages de cours que je vous avais distribuées et qui reprend la théorie concernant les besoins que nous avons vus ensemble (Maslow, Virginia Henderson et Pourtois que vous aviez déjà vu auparavant). Ce devoir conclura notre échange sur la personne âgée. **Attention suivre les consignes notées ici.**

Il sera à remettre en version dactylographié pour le 4 MAI 2020 à l'adresse suivante : estelle.darcon@hotmail.com

En fonction de l'organisation du reste de l'année, vous verrez avec Madame Bongiorno si vous avez l'occasion de finir le chapitre sur la personne en âgée (les droits et maltraitements) et si vous avez l'occasion de voir le chapitre sur la maltraitance en générale que je souhaitais aborder avec vous. Si ce n'est pas le cas, je vous invite à parcourir les pages de cours que je vous avez distribuées de manière autonome pour votre future pratique. Bien entendu, cela ne sera pas évalué mais je pense que cela pourrait vous servir pour votre avenir.

Au plaisir d'avoir pu partager quelques heures de cours avec vous, je vous souhaite à chacun une bonne continuation et un diplôme en poche à la fin de l'année ☺

Mme Darcon

Consigne 1 : Pour chaque situation :

- Prends le temps de lire la situation et d'essayer de trouver les forces et les besoins de la personne -> surligne ou souligne dans le texte.
- Réalise un tableau des forces et des besoins en reformulant correctement les besoins selon la théorie vue précédemment.
- Décèle si une pathologie est présente.
- Propose une activité judicieuse que vous pourriez faire avec le bénéficiaire (expliquer en quelques lignes)

Exemple :

David aime les moments libres. Il dessine beaucoup, réalise des puzzles de 100 pièces. Il aime aussi jouer avec des lego et fait différentes constructions. Il a appris à jouer au mikado avec un adulte. Il aime regarder des matchs de basket à la télévision et connaît un joueur de l'équipe locale. Dans son jardin, ses parents lui ont placé un petit panier de basket. Il sait dribbler mais n'arrive pas à mettre le ballon dans le panier. Quand il joue avec sa sœur, il garde le ballon pour lui. Il éprouve des difficultés pour tout ce qui demande une collaboration, un esprit d'équipe. Près de chez lui, il y a une plaine de jeux qui accueille des enfants handicapés et non handicapés.

FORCES	BESOINS
Il aime dessiner Il réalise des puzzles Il aime les legos et jouer au mikado Il aime regarder des matchs de basket à la télévision. Il connaît un joueur de l'équipe locale Il sait dribbler	Il a besoin de mettre des paniers → besoin de réalisation de soi (Maslow), besoin de se récréer, de se divertir (Henderson), besoin d'apprendre (Henderson), besoin d'accomplissement, d'expérimentation (Pourtois) Il a besoin de savoir partager le ballon → besoins sociaux, besoins de communication, besoin de structure (Pourtois) = besoin de collaboration Il a besoin de collaborer, d'avoir un esprit d'équipe → Besoin d'appartenance (Maslow), besoins sociaux (Pourtois), besoin de communiquer (Pourtois, Henderson) = besoin de collaboration

→ *Activité de socialisation : jeux de ballons – ex : basket en équipe*

→ *Pathologie : rien de spécifique*

À ton tour :

Arthur est âgé de 85 ans et vit dans une maison de retraite. Sa femme est décédée il y a deux ans. Son fils unique ne vient plus le voir depuis la mort de sa femme. Il se sent souvent seul. Ancien comptable, il aime beaucoup les chiffres et adore les activités de Bingo. Cependant, sa vision commence à lui faire défaut et il ne voit plus très bien de loin. Il aime la musique qu'elle soit de son époque ou de maintenant. Il éprouve des difficultés pour tout ce qui demande une collaboration, un esprit d'équipe.

Suzanne aime participer aux activités de l'institution. Elle est très souriante et parle facilement avec les autres résidents. C'est une dame coquette qui a toujours pris soin d'elle. Ces derniers temps, elle descend souvent en pyjama. Le personnel doit lui rappeler de se laver et de se changer. Suzanne perd la tête et éprouve parfois du mal à se concentrer. Elle aime la musique et regarder les documentaires sur les animaux. Sa fille et ses petits-enfants viennent la voir chaque week-end. Ses petits enfants sont âgés de 5 et 8 ans. Lorsqu'ils viennent voir Suzanne, ils ne savent jamais quoi faire ensemble.

Rose est en fauteuil roulant. Elle a la sclérose en plaque. Placée depuis 2 ans en maison de repos, elle ne connaît pas grands mondes. À 75 ans, elle est entourée comme jamais par ses enfants et petits-enfants mais lorsqu'ils ne sont pas là, elle a tendance à rester seule dans sa chambre. Lorsqu'elle était plus jeune, elle pratiquait beaucoup de sport et cela lui manque. Elle aime aussi la cuisine et le bricolage.

Robin n'ose pas participer aux activités avec les autres résidents de l'institution. Il n'a pas confiance en lui et a peur de l'échec. Il n'aime pas les débats et a toujours l'impression qu'on se moque de lui. Il aime les jeux de sociétés et lire. Il ne reçoit pas beaucoup de visite. Son fils habite loin et vient le voir une fois par mois.

Jules a 78 ans et vient d'arriver à la maison de repos. Il ne connaît encore personne et a peur d'aller vers les autres. Sa réflexion n'est plus ce qu'elle était. Parfois, il oublie ce qu'il voulait dire. Il aime toutes les activités de jeux de plateau. Il joue de la guitare mais à présent n'arrive plus à se souvenir de la suite parfois.

Consigne 2 : De manière générale :

Au vue de l'actualité et des mesures prises par le gouvernement concernant le Covid-19 dans les maisons de repos : fermeture de leurs portes aux familles, isolement en chambre des résidents, etc.

- Quel est LE besoin qui est mis à mal par ces mesures ?
- Donne deux moyens de sauvegarder un lien avec les proches de l'extérieur.